

ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA

BOGOTÁ, D.C.

INDISCIPLINA SOCIAL

ANÁLISIS Y APROXIMACIÓN CAUSAL

Grupo de Trabajo Responsable del Contenido

Álvaro Casallas Gómez, MD.

Martha Patricia Rodríguez Sánchez, MD FACP.

María Camila Rodríguez Díaz, MD.

Gloria Arias, MD.

Bogotá, D.C., Julio 30 de 2020

INDISCIPLINA SOCIAL

ANÁLISIS Y APROXIMACIÓN CAUSAL

Contenido

Introducción y Definiciones.....	4
Categorización en el tratamiento de la disciplina escolar	6
ESTRUCTURA ECONÓMICA EN INDISCIPLINA - Indicadores	8
POBREZA	8
INEQUIDAD Imposibilidad de alcanzar un nivel superior: Distribución de la riqueza (Coeficiente de Gini en Colombia y la desigualdad)	10
EMPLEO PLENO Y DECENTE	11
Ocupado Informal	13
CREACIÓN DE RIQUEZA NACIONAL	14
INVERSIÓN SOCIAL DEFICIENTE. Incluye Educación y otros indicadores de impacto social (Miles de millones col \$)	15
OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA COLOMBIA.....	15
SISTEMAS ECONÓMICOS EXCLUYENTES, RENTISTAS, POLITIZADOS.....	15
ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD DISFUNCIONALES	17
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y SU FINANCIAMIENTO PÚBLICO	19
DESINDUSTRIALIZACIÓN	18
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD - OMS 2005	20
FACTORES DETERMINANTES DE DISCIPLINA INDIVIDUAL / SOCIAL –	
HISTORIA DE CONFLICTOS Y DE VIOLENCIA	20

El Desplazamiento Forzado	22
FACTORES DETERMINANTES DE DISCIPLINA INDIVIDUAL / SOCIAL	26
Familia y salud	27
La educación	28
Economía y salud	29
La cultura	31
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA SOCIAL	33
FACTORES INDIVIDUALES DE LA INDISCIPLINA SOCIAL	37
Origen de la indisciplina social	35
FACTORES INDIVIDUALES DE INDISCIPLINA	37
Comportamiento social en tiempos de pandemia	39
Crisis actual tras la pandemia por Covid -19	40
Impacto de la indisciplina social en la salud de la comunidad	42
IMPACTOS DE LA INDISCIPLINA EN LA PANDEMIA	42
IMPACTO SOBRE DETERMINANTES DE INDISCIPLINA	42
CONCLUSIONES	43
PLAN DE ACCION	46
RECOMENDACIONES	47
Referencias:	48
Anexos	
RESUMEN EJECUTIVO	

INDISCIPLINA SOCIAL, ANÁLISIS Y APROXIMACIÓN CAUSAL

Introducción y Definiciones

Hacer un análisis de lo que representa indisciplina social conlleva un nivel de complejidad alto por las características que han acompañado históricamente al término de disciplina, desde una concepción peyorativa que se asocia a castigo y que con el paso del tiempo gracias a la diversidad de estudios y modelos históricos con enfoques y tratamientos diversos han transformado el concepto desde los ámbitos instituciones, educativos, sociales y políticos. La situación conceptual desencadena preocupaciones grandes dependientes de las orientaciones educativas escolares (Carlson y Torpe, 1987; Edwards 2006) o de claustros universitarios en donde se delega la responsabilidad del comportamiento a los alumnos para alejar el problema de algunos aspectos del componente docente y del desarrollo profesoral (Goodson, 1992) citado por Gotzens, Castelló, Genovard y Badía, 2003; Gotzens, 2003; Moreno y Torrego, 2003), en un mismo sentido se sitúan las políticas donde las normativas generan inconformidad social y los líderes responsabilizan de esos actos a los miembros de la sociedad y no a las políticas que los rigen. Para acercarnos al tema relacionado con disciplina se debe tener en cuenta la influencia tan profunda que tienen las diversas condiciones coyunturales de la estructura histórica política y social que se va transformando con matices de aceptación o rechazo según cada momento y situación que se define por acuerdos establecidos desde los cimientos de la sociedad y su interpretaciones individuales y colectivas.

Para el análisis de la Indisciplina Social y sus orígenes en sí mismos complejos, trataremos de introducimos el tema con algunas definiciones.

La palabra “disciplina” (enseñanza, educación) tiene sus raíces en el latín, derivado de discipulus (discípulo) y del verbo discere, “aprender.

La **disciplina** ha sido considerada como la gran fuerza reguladora de la sociedad. Se define como el acatamiento cotidiano al conjunto de reglas para mantener el

orden y la subordinación a las normas (legales, éticas y morales) entre los miembros de un grupo **social**. Cuando se considera como virtud, la **disciplina** es **individual**.

Es decir, confiere al individuo la capacidad para practicar el orden y la constancia, desde la moral o los principios de actuación u oficios, permitiendo controlar los impulsos, en especial los que lo apartan de un objetivo mutuo o favorecen un goce inmediato.

Construir una verdadera disciplina social o individual (altamente interrelacionadas) conlleva a considerar como existen múltiples factores, esto es, una serie de interrelaciones que al final determinan la existencia o no de la disciplina al interior de comunidades y de la sociedad misma y de las personas en particular. Según Michel Foucault (1996), la disciplina es vista como una tecnología, definiendo con esto que, quien tiene un rango de mayor jerarquía en la sociedad ejerce su poder sobre el individuo, a quien mediante principios infundados como políticamente correctos, se le educa como parte de su desarrollo en sociedad bajo normas establecidas, controlando así su conducta y generando con esto una sociedad disciplinaria, es decir, él lo define como tecnología porque son una serie de prácticas o técnicas que se infunden en la sociedad para acatar ciertas reglas aceptadas y de esta manera organizar sus mecanismo de poder que como veremos más adelante, aun se sigue ejerciendo y se evidencia en el actuar de las sociedades frente a momentos de crisis, donde las decisiones en cuanto a la conducta a tomar está en manos de elites políticas.

Tabla 1. Categorización en el tratamiento de la disciplina escolar

En otro extremo, se encuentra la Indisciplina como contravalor de la Disciplina. Conocer este origen, permite llevar a las verdaderas razones que causan *la indisciplina*, se refiere a la ausencia de moderación de las reacciones, el prefijo *in-* significa negación, la indisciplina será entonces, la incapacidad individual para dominar los impulsos alejándose de las normas y preceptos indispensables para poder ser parte integral dentro de rol familiar, laboral o social. La indisciplina puede

estar asociada a factores personales, sociales, estructurales, e incluso medioambientales. De acuerdo con el contexto, la palabra puede usarse para señalar comportamientos que pueden indicar la inconsistencia en las tareas, la falta de rigurosidad, la ausencia de orden, fallas en alcanzar las metas trazadas, negación de lineamientos y de la autoridad y lo que es peor, subversión al orden establecido. Es así, como la indisciplina puede asociarse a factores personales o sociales, desde dificultades en la capacidad de concentración, desmotivación, pereza, desasosiego, objetivos no claramente visualizados en su diario vivir, dificultades para establecer prioridades, problemas o situaciones familiares desafortunadas, maltrato físico o psicológico, relaciones destructivas. La indisciplina de tipo social, se ha visto asociada al desconocimiento de la importancia del orden ambiental y el impacto que conlleva el desorden del mismo, ausencia de participación proactiva, pobre estimulación positiva, falta de entendimiento, desinterés o desconocimiento de las normas vigentes de comportamiento social. Otros autores como Michel Foucault (1996), definen la Indisciplina social como un componente dinámico en el paso de la sociedad tradicional preindustrial a la contemporánea y liberal, subrayando el protagonismo de los sujetos en la sociedad capaces de desarrollar variadas y cambiantes prácticas haciendo legítima la ética popular. Por otra parte, Philip Pettit (1999), nos muestra que la conducta humana en lo cotidiano, contribuye con mayor énfasis en la medida que los individuos ocupan posiciones de autoridad en las instituciones. Conductas individuales egocéntricas muy marcadas y su contención desde las instituciones, serán el pilar fundamental de encuentro o distanciamiento frente a los comportamientos de índole colectivo. El disciplinamiento y control social, entendiéndose como la sensación o norma que estaría habilitando dichos comportamientos, han sido reconocidos enfáticamente desde los inicios de la modernidad. Pettit, además agrega a sus postulados de las conductas egocéntricas que, con relación a las oportunidades y los incentivos mencionados se estaría adicionando un segundo tipo de control, que denomina “filtro”, destinado a influir sobre las primeras (oportunidades) en desmedro de los segundos (incentivos). Estos filtros pueden estar ligados tanto con las

opciones como con los “agentes”. Así, filtros y sanciones estarían orientados a la minimización de las conductas inapropiadas.

En este documento presentaremos indicadores económicos y de calidad de vida como son la caracterización de la pobreza, de la desigualdad en los ingresos, empleo, desempleo e informalidad, crecimiento anual y determinantes sociales de la salud para Colombia y en particular para Bogotá, con el propósito de tener una visión global y un contexto dentro del cual transcurre el día a día de la población del país y su capital. Posteriormente, se analizarán los factores determinantes de la disciplina e indisciplina social.

ESTRUCTURA ECONÓMICA EN INDISCIPLINA - Indicadores

POBREZA

Líneas de Pobreza Monetaria y Pobreza Extrema Año 2018 DANE

TIPOS	\$ 117.805 Ingreso per cápita de la Unidad de Gasto	\$ 257.433
Extrema	X 7.2% Población de Colombia	
Pobreza		X 27.0% Población de Colombia
Pobreza Extrema Bogotá	2017 Inc. % 2.4 2018 Inc. % 2.5	

Incidencia de Pobreza Monetaria Total País % DANE

Año	%	Bogotá	Quibdó	Riohacha
2013	30.6			
2014	28.5			
2015	27.8			
2016	28.0			
2017	26.9	12.4	47.9	46.9
2018	27.0	12.4	48.3	47.5

**Incidencia Pobreza Monetaria Nacional % según características Jefe de Hogar
DANE 2018**

Característica	Edad (Años)	Nivel Educativo	Cuenta propia	Seguridad Social
Hasta 25 Años	32.6			
26-35	32.9			
36-45	30.2			
46-55	25.0			
56-65	21,6			
Ninguno o Primaria		37.0		
Secundaria		26.1		

Técnica		12.0		
Universitaria		5.9		
			35.4	
Afiliado				7.8
No afiliado				37.3

Indicadores de Pobreza Multidimensional. IPM (%) Colombia Bogotá 2016 y 2018 DANE

Año	Nacional (%)	Bogotá (%)	Área Pacífico (Sin Valle Cauca)	Área Caribe
2016	17.8	5.9	33.2	26.4
2018	19.6	4.3	33.3	33.5

15 indicadores Encuesta Calidad de Vida. Entre 2016 y 2018 un total de 1.109.000 entraron en pobreza multidimensional.

Indicadores: Educación, salud, trabajo, acceso servicios públicos, condiciones niñez y juventud

Pobreza Multidimensional: Más del 33 % de privaciones.

INEQUIDAD Imposibilidad de alcanzar un nivel superior: Distribución de la riqueza (Coeficiente de Gini en Colombia y la desigualdad)

Coeficiente Desigualdad Ingresos Gini Puntos 2017 y 2018 Nacional y Bogotá DANE

Año	Nacional	Bogotá	Quibdó
------------	-----------------	---------------	---------------

2017	0.508	0.498	0.531
2018	0.517	0.504	0.528
B/quilla- Cúcuta- Ibagué		0.443 - 0.440 - 0.435	
Variación de 2 centésimas Gini equivale a una distribución de 7% del sector más pobre al más rico de la población			
Gini Namibia 2009	0.707		
Gini Dinamarca 2009	0.247		
Gini Alemania 2009	0.283		

NOTA: 1. Imposibilidad de alcanzar un nivel superior: **Inequidad**

2. Ausencia de futuro

EMPLEO PLENO Y DECENTE

Tasa Global de Participación, Ocupación y Desempleo Nacional abril 2015 - abril 2020 % y mayo 2020 DANE

Año	TGP %	T. Ocupación %	T. Desempleo %	Hombre – Mujer %	
2015	65.5	59.3	9.5	7.1	12.4
2016	64.6	58.8	9.0	7.5	12.7

2017	65.1	59.3	8.9	7.3	12.8
2018	64.6	58.5	9.5	7.7	12.8
2019	62.2	55.8	10.3	8.7	14.0
2020	51.8	41.6	19.8	11.9	18.4
Bogotá Feb.- abr. 2020	61.3	52.4	14.5		
Abril 2020	51.8	41.6	19.8		
Mayo 2020 - Nacional Bogotá	55.2 59.0	43.4 47.7	21.4 4.7´ personas 19.2 (11% en 2019)	15.2	21.4

Tasa Desempleo de la Población Joven (14-28 años) Nacional 2014 - 2020

Año	Tasa desempleo (%)
2014	17.1
2015	16.0
2015	16.5
2017	16.6
2018	17.0
2019	18.5
2020	22.8

USA 2019	15.0
-----------------	-------------

Informalidad Laboral Colombia - Bogotá DANE AÑOS 2017 y 2018- 2019- 2020

Año	Proporción (%)	# Personas	Bogotá
2017	48.4		42.3
2018	48.2	10.8 millones	42.1
Nov. 2018 - 2019	47.6		42.3
Nov. 2019-2020	46.8		42.0
Nov.2015 – 2016			42.1

Ocupado Informal

- Empleados particulares y obreros que laboran en establecimientos, negocios o empresas que ocupen hasta 5 personas en todas sus agencias y sucursales, incluyendo patrono y/o socio.
- Trabajadores familiares sin remuneración en empresas de 5 trabajadores o menos.
- Trabajadores sin remuneración en empresas o negocios de otros hogares.
- Empleados domésticos en empresas de 5 trabajadores o menos.
- Jornaleros o peones en empresas de 5 trabajadores o menos.
- Trabajadores por cuenta propia que laboran en establecimientos hasta de 5 personas, excepto los independientes profesionales.
- Los patrones o empleadores en empresas de 5 trabajadores o menos
- Se excluyen los obreros o empleados del gobierno.

CREACIÓN DE RIQUEZA NACIONAL

Producto Interno Bruto - PIB Nacional - Actividades económicas DANE

Año	Tasa Crecimiento Anual %	Tasa 1er. Trimestre Nacional	Tasa 4º. Trimestre Bogotá	PIB col \$ Miles de millones
2019	3.3			\$ 1.000 Billones (Per Cápita \$ 21´)
2018	2.5			\$985.931 (Per Cápita \$20.4´)
2014		6.5		
2015		3.0	2.3	
2016		2.1	3.2	
2017		1.0	2.1	
2018		1.8	3.6	
2019		2.9	2.8	
2020		1.1		

PIB: Es la representación del resultado final de la actividad productiva del total de las unidades de producción residentes. Es un agregado que caracteriza la economía en su conjunto. Se deriva básicamente del concepto del valor agregado. El valor agregado bruto es la diferencia entre la producción y el consumo intermedio. El PIB, es la suma del valor agregado bruto de todas las unidades de producción residentes más a parte (posiblemente el total) de los impuestos, menos las subvenciones sobre los productos, no incluida en la valoración de la producción.

INVERSIÓN SOCIAL DEFICIENTE. Incluye Educación y otros indicadores de impacto social (Miles de millones col \$)

Presupuesto Comparativo Gasto Social 2019 - 2020 Min - hacienda

Rubro	2019	2020	Variación (%)
Educación	40.412	43.139	6.7
Salud y Protección Social	29.565	31.883	7.8
Trabajo	27.787	31.883	14.7
Vivienda	3.986	4.307	8.1
Ciencia Tecnología Innovación	322	393	5.1
Ambiente Des/ sostenible	652	700	7.4
Cultura	375	395	5.1

Presupuesto Inversión Social Comparativo 2019 – 2010. Minhacienda

Rubro	2019 col \$	2020 col \$ (incremento)
Trabajo	27.787	31.868 (14.7%)
Inclusión social	11.047	11.356 (2.8%)

Salud	29.565	31.883 (7.8%)
Educación	40.412	43.139 (6.7%)
TOTAL	108.811	118.245 (8.7%) de PGN

Miles de Millones col \$ PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN PNG

OTRAS CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA COLOMBIA

SISTEMAS ECONÓMICOS EXCLUYENTES, RENTISTAS, POLITIZADOS

El papel de las élites de los países no ha sido el esperado y aún de los gobiernos, de acuerdo con algunos economistas parece centrarse más en el PIB, que centrarse en las personas. Las desigualdades crecientes en factores como la raza, condición étnica y género, demuestran una profunda discriminación en las poblaciones. La exclusión de elevados núcleos de ciudadanos, conspira contra una democracia integral, progresista y participativa.

El Impacto de la globalización, la libertad y confianza en el papel de los mercados y la desregularización de los mismos, ha contribuido de manera significativa en acentuar la desigualdad. En los Estados Unidos, se ha estimado que el 1% de los individuos situados en la cima de la economía, dispone de algo más del 40% de la riqueza total del país. A la vez, el poder económico acentúa el poder político y, por tanto, la influencia en la toma de decisiones que favorezcan a la mayoría de personas situadas en la base de la pirámide económica. De esta manera, queda en evidencia la importancia que tiene la riqueza en el acceso a las oportunidades de mejores condiciones de vida y de poder alcanzar influencia social. Su impacto ha sido reconocido tanto en los empleos como en los salarios, especialmente de personal menos cualificado.

Las élites habían prometido que la reducción de impuestos a los ricos, la globalización y la liberalización del mercado financiero (reducción de impuestos y

debilitar la regulación - desregulación) conducirían a un crecimiento más rápido y estable del que todos se beneficiarían. La discrepancia entre lo prometido y lo que en verdad ocurrió fue pasmosa.

El rol perverso asumido por la financiarización (Sistema Financiero - Bancos). En el mundo de la economía se ha analizado, por varios autores, el papel que ha tenido el sistema financiero en la vida económica de las naciones. La decisión de estos sistemas reviste dos formas opuestas: crear riqueza para la nación, o extraer riqueza de otros. El sistema financiero ha optado por lo segundo. Es un enfoque rentista, que se traduce en una intermediación costosa y altamente gravosa y a veces más allá de las posibilidades de pago por gente del común. Las comisiones cobradas por los bancos son múltiples: intereses altos, comisiones por atrasos en los pagos, por sobregiros, por administración, por transacciones y otras. Esto obliga a los gobiernos a su regularización en procesos dispendiosos y no siempre exitosos asociados al poder de este sector.

De otra parte, el sector ha gozado del rescate económico suscitado al interior del sector financiero. Colombia acudió a su rescate y los Estados Unidos en el año 2008 (burbuja inmobiliaria) debió recurrir a la misma fórmula con dineros gubernamentales. No obstante, la generosidad del rescate, cientos de personas o familias resultaron afectadas y perdieron sus propiedades. No hubo respuesta favorable a estos damnificados.

De lo expuesto, la bancarización solicitada a los habitantes de Colombia reduciendo al mínimo el manejo en dinero efectivo, carece de la confianza de los consumidores.

ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD DISFUNCIONALES

ADAM SMITH en su texto “LA RIQUEZA DE LAS NACIONES 1776” muestra como la verdadera riqueza de una nación se mide por su capacidad de brindar de una forma sostenida, altos niveles de vida a todos sus ciudadanos.

LA ECONOMIA de la manipulación permite caer como incautos en las trampas del mercado.

El conocimiento y su progreso son un bien público. Igualmente, un Gobierno Justo y eficiente es un bien público relevante. Nuestro sistema económico, de gobierno, de investigación básica entre otros, carecen de esta condición.

La Política debe estar al servicio de los ciudadanos de un país y no al servicio de particulares o de castas, o grupos con poder político o usufructuando el poder del mercado. La corrupción es uno de los peores males de quienes se apoderan de los recursos públicos para aumentar su riqueza económica en detrimento de las poblaciones más débiles y vulnerables.

La economía de la manipulación nos lleva a caer como incautos en las “trampas” del mercado, el cual ha mostrado su incapacidad para promover empleos decentes, equidad aminorando las desigualdades, salarios crecientes y mejora en los indicadores de pobreza y de exclusión social.

Es fácil entender entonces como la economía, la política y la sociedad adquieren el carácter de disfuncionales.

Adicionalmente vale la pena recordar que, cada momento de crisis en salud provoca la revisión de todas las iniciativas humanas en épocas de incertidumbre. Como lo describimos anteriormente, el hombre es el objeto, el fin y la medida de todas las cosas.

En este tiempo de pandemia se busca una visión de humanismo que lleve a la reflexión profunda de cómo se puede contribuir en la medicina individual y colectiva y al bien social en salud de forma equitativa y justa para proteger a las personas, los recursos, la bioseguridad de la comunidad y el sistema de salud a pesar de las grandes limitaciones económicas existentes para promover el progreso y bienestar de la sociedad dando cumplimiento a la finalidad de la medicina preventiva y curativa basada en un proceso muy complejo que busca mantener un sentido esencial de la vida, haciendo uso adecuado de los recursos disponibles. Nuestra sociedad ha mostrado cambios en el comportamiento social y su actitud, basado en las condiciones asistenciales limitadas y el aislamiento social frente a la pandemia.

INVESTIGACIÓN BÁSICA Y SU FINANCIAMIENTO PÚBLICO

La investigación básica tiene usualmente un financiamiento estatal y constituye uno de los grandes roles del progreso en el conocimiento y en la riqueza generada por las naciones. Los resultados de esta investigación básica son utilizados por amplios sectores privados para el desarrollo de innovaciones tecnológicas que sirvan finalmente a la sociedad en general.

DESINDUSTRIALIZACIÓN

La desindustrialización de los estados tiene varios antecedentes. Uno de éstos nos remonta a la era Reagan en los Estados Unidos, que inició la desindustrialización del país con grandes corporaciones desplazándose hacia áreas como la China y otras en medio oriente, bajo la premisa de una reducción de costos de producción con una obra de mano extensa y de menor costo. Para el país, lo anterior significó pérdida de empleos formales, generalmente los menos cualificados, y si bien se crearon nuevos empleos en la cadena de importación / distribución, no fueron los suficientes generando pérdida neta en el número de empleos y reducción o estancamiento de la remuneración entre los trabajadores. En ese mismo país, el actual presidente ha propuesto el regreso de las corporaciones industriales, utilizando entre otras estrategias la renegociación de tratados de libre comercio con varios países, con elevación de aranceles para productos importados desde los mismos países, situación que ha provocado conflictos económicos por ejemplo con la China, probablemente la economía con mayor poder en el presente. Se debe recordar que en la China unos 750 millones de personas han salido de la pobreza fundamentado en el auge y crecimiento económico de este país.

Si observamos lo que sucede en Colombia en las últimas tres décadas, varias industrias, especialmente farmacéuticas, han retirado sus facilidades de producción y las han trasladado a otros países. Habría que examinar sector por sector para cuantificar mejor la problemática y sus impactos sobre empleo y salarios.

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD - OMS 2005

1. Mejorar las condiciones de la vida cotidiana (equidad, entornos saludables, protección social, atención en salud universal),
 2. Lucha contra la distribución desigual del poder, el dinero y los recursos.
 3. Medición y análisis del problema (sociedad civil, sector privado, instituciones de investigación).
- Ausencia de futuro

Con lo anterior presentado en indicadores, la pregunta es: ¿Hay futuro con equidad para toda la población?

FACTORES DETERMINANTES DE DISCIPLINA INDIVIDUAL / SOCIAL – HISTORIA DE CONFLICTOS Y DE VIOLENCIA

Serían numerosas las cuartillas para desarrollar el tema de los conflictos y de violencia que ha vivido Colombia a través de su devenir histórico. En aras de la brevedad solo se presentan dos factores interrelacionados: guerras y conflictos armados y el desplazamiento forzado que han vivido extensas poblaciones colombianas.

Guerras y Violencia

Colombia como república en los pasados 125 años ha estado involucrada en varias guerras a través del tiempo: 25 guerras civiles nacionales y en cerca de 60 guerras regionales (85 eventos), esto significa 1 evento de conflicto cada 1.5 años. Parte de estos conflictos han sido resultados de visiones desiguales en las relaciones económicas precapitalistas y entre los que pretendían el tránsito del país hacia el capitalismo. Uno de los conflictos internos iniciales La Revolución de los Artesanos 1854 es seguida 35 años después por Guerra de los Mil Días entre 1898 - 1901 y otros conflictos bélicos. Un gran generador de violencia está constituido por el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán el 9 de abril de 1948, el cual desató formas de reacción violentas en el territorio nacional.

Pero, al lado de lo anterior, el país ha sido objeto de varios conflictos generadores de Violencia que aún hoy estremecen nuestro territorio en extensas áreas de su geografía. Se enumeran simplemente los siguientes:

1. Violencia de Guerrillas en un conflicto de más de 50 años parcialmente resuelto en los últimos 3 años. Persisten grupos guerrilleros y disidentes sin que se haya podido establecer la anhelada paz en el país firmada hace 3 años. Persisten grupos guerrilleros y disidentes sin que se haya podido establecer la anhelada paz en el país firmada hace 3 años.
2. Violencia paramilitar que azota amplias regiones del territorio nacional y por organizaciones que se hacen conocer como autodefensas unidas de Colombia.
3. Violencia generada en el narcotráfico y que ha convertido numerosas áreas del país en focos de crecimiento de cultivos ilícitos y de violencia cruel contra las poblaciones que habitan regiones urbanas y rurales, con extensas áreas de la nación convertidas en epicentros de cultivos ilícitos.
4. Violencia proveniente aún a partir de las fuerzas de seguridad del Estado Colombiano.
5. Violencia contra líderes y lideresas sociales y contra algunos reinsertados que han optado por su inclusión dentro de una sociedad con mejores oportunidades: A la fecha se informa un total de 149 líderes / lideresas sociales que han sido asesinados e igual suerte han corrido cerca de 209 guerrilleros reinsertados en virtud de la firma de los acuerdos de paz.
6. Violencia contra líderes y lideresas sociales y contra algunos reinsertados ex guerrilleros firmantes de paz que optaron por su inclusión dentro de una sociedad con mejores oportunidades: según datos de la Defensoría del Pueblo, se asesinaron 620 líderes sociales y defensores de derechos humanos desde 2016 hasta abril de 2020. En otros informes se da cuenta de 119 asesinatos de líderes y lideresas sociales y cerca de 211 exguerrilleros en el periodo transcurrido desde la implementación de los acuerdos de paz.
7. Violencia generada en las calles y barrios de nuestras cabeceras urbanas y en áreas rurales por grupos de delincuencia organizada e inclusive por milicias y bandas de pandilleros incrustadas en grandes ciudades.

8. Violencia generada en la intolerancia en la cual se desenvuelve la vida cotidiana de pobladores y comunidades.
9. Violencia e incumplimiento de pactos o acuerdos firmados para la restitución de tierras que fueron expropiadas y abandonadas por sus dueños a causa del conflicto con el propósito fundamental de salvaguardar la vida personal y de sus familias.
10. Violencia generada en la implementación de políticas de Sustitución de cultivos
11. Indolencia y/o ineficiencia de gobierno para frenar los asesinatos sistémicos.

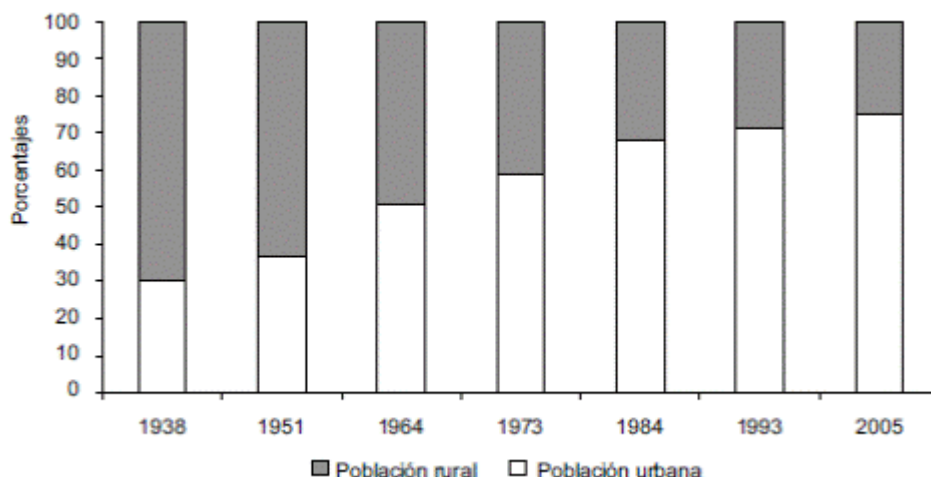
Se podría decir que, de alguna manera se ha perdido la capacidad para reaccionar de manera positiva ante la problemática de violencia, y a que existe la percepción al interior de la sociedad de “haber adquirido inmunidad” y a vivir sin mayores condicionamientos en un país violento.

El Desplazamiento Forzado

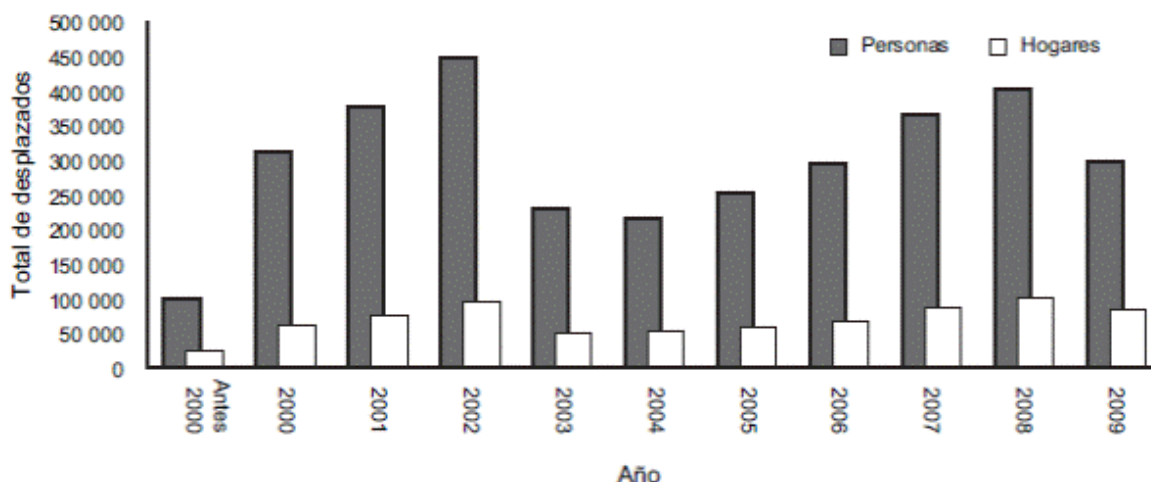
El desplazamiento de núcleos significativos de la población, es un fenómeno que puede ser considerado como migratorio desde el campo hacia las ciudades en busca de mejorar sus condiciones de vida, de oportunidades de educación, de empleo y de mitigar las desigualdades en las cuales transcurre su vida rural. Sin embargo, el Desplazamiento Forzado, esto es, aquel en el cual la población se ve obligada y contra su voluntad al desplazamiento por varios factores, entre ellos y quizá el principal, la espiral de violencia que se cierne sobre los integrantes de familias rurales, sus vidas, sus escasos activos y limitadas propiedades, condicionamientos económicos, crisis alimentarias, y necesidad de asegurar su supervivencia. No obstante, el Desplazamiento Forzado obedece también a otros factores determinantes de tipo psicológico, sociológico, económico, político, social y cultural.

Consideremos algunas cifras al respecto.

En los siguientes gráficos se presenta inicialmente la evolución que ha tenido Colombia entre los años 1938 y 2005, en cuanto a su distribución población rural y población urbana. Es clara la transición hacia una población urbana frente al decrecimiento de la población rural. (Ref. 7. y 8. Nubia Yaneth Ruiz R.*)



En el siguiente gráfico se muestra la magnitud del desplazamiento forzado que ha tenido el país antes del año 2000 y posteriormente en los años 2000 al 2009. Son demostrativas la magnitud de personas desplazadas y de hogares que han sufrido este fenómeno. (Gráficas tomadas de El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica, Nubia Janeth Ruiz. Estudios demográficos y urbanos. Vol. 26, #1 (76, 2011):171-277) y Defensoría del Pueblo de Colombia)



La Defensoría del Pueblo en un informe de 2002 refiere cifras de Desplazamiento Forzado por la Violencia en Colombia entre los años 1996 y 2001 de un total de 750.000 personas. Reporta en el año 2000 una cifra de 128.843 desplazados y en 2001 de 190.454, esto es, un incremento en este periodo de un año del 50%. Sus regiones de origen son principalmente la región del Pacífico, Sierra Nevada de Santa Marta, sur de Bolívar, Antioquia, Nariño, César. La Defensoría ha considerado al fenómeno por su magnitud como Emergencia Humanitaria. Nubia Janeth Ruiz (en Estudios demográficos y urbanos vol. 26, #1 (76, 2011):171-277) refiere en la década 2000 - 2010 una migración interna del 8.36% del total de la población del país.

Un informe periodístico del 29 de abril de 2020 (Uniminuto Radio Stephany Garzón A.) hace referencia a que en el primer trimestre de 2020 un total de 10.000 personas han salido de sus hogares a causa del conflicto armado en Colombia. Gloria Naranjo en una publicación de la Universidad de Barcelona No.94 (1) de agosto de 2001 analiza lo que conoce como Reinención de la identidad e implicaciones en las culturas locales y regionales asociadas al desplazamiento forzado en Colombia.

El Desplazamiento Forzado conlleva consecuencias predecibles para las personas, sus hogares, las comunidades, los gobiernos y el estado. No hay duda que las personas desplazadas aumentan su condición de pobreza, se comportan con desarraigo en los nuevos lugares en los cuales se establecen y entran a formar parte de cinturones de pobreza ubicados en terrenos sometidos a deslizamientos e

inundaciones en épocas de lluvia, carentes de servicios públicos, sin atención en salud, sin oportunidades de trabajo decente. Se evidencia en los lugares de donde salieron la pérdida de sus tierras, pérdida del territorio en donde desarrollaron gran parte de sus vidas, pérdida de sus fuentes tradicionales de ingreso y del tejido social construido a través de los años. Los lugares a los cuales arriban son usualmente las zonas más deprimidas de las grandes ciudades, caracterizadas por incremento de la condición de pobreza y vulnerabilidad con movilidad territorial que deja secuelas psíquicas, emocionales, frustraciones, ausencia de ingreso y vivienda dignos, segregación socioespacial. No resulta difícil imaginar cuáles serán las reacciones y hábitos de los desplazados en su nueva, deprimente e inhumana condición.

Después de este breve análisis cabría preguntarse con quienes se han preguntado en diferentes publicaciones “**¿Por qué somos así?**”.

Emilio Junis en 2000 y 2003, propuso varias hipótesis del porqué los ciudadanos somos como somos. Algunas de sus consideraciones se resumen enseguida.

1. El país Colombia se ha centrado en la región andina y dos tercios del territorio han sido olvidados o apenas han recibido algunas mejoras para una mejor calidad de vida, la cual sigue deficitaria (Guajira, Chocó, Santander del Norte, Cauca.
2. El aislamiento al cual se han sometido grandes regiones de Colombia ha llevado al fortalecimiento de varias subculturas, entre otras la violencia.
3. Estas zonas se han convertido en áreas de confrontación armada, surgimiento de grupos paramilitares y de autodefensa, de tráfico de armas y de cultivos ilícitos.
4. Se evidencia a Colombia como un país fragmentado, con un mestizaje selectivo y excluyente.
5. El desarrollo desigual de las regiones y el aislamiento crea inequidad, pobreza, los inviernos y sequías destruyen la riqueza agrícola, propicia la concentración de la propiedad de la tierra, todos factores con fuerza para el desplazamiento de las comunidades.

6. Los modelos económicos desarrollados son equívocos y de espalda hacia los pobres.
7. Los diferentes gobiernos nunca han presentado argumentación sólida para enfrentar exitosamente el fenómeno de la globalización y su impacto sobre empleo en especial no calificado y sobre los salarios.
8. Se está observando día a día un acostumbramiento a la corrupción y a la ausencia de justicia con alta prevalencia de la impunidad.
9. La cultura ladina que nos caracteriza conlleva a un fenómeno estructural que involucra desde los de más arriba hasta los de más abajo, es algo inherente a nosotros, no se lleva en los genes, no es un fatalismo, está en nuestra historia.
10. La historia nos enseña que podemos ser mejores o peores.

Es por todo esto **Que Somos Así.**

FACTORES DETERMINANTES DE DISCIPLINA INDIVIDUAL / SOCIAL

La disciplina social es sin duda una resultante multifactorial que incorpora a la sociedad, sus comunidades y a los individuos que la conforman. Dentro de ese espectro se pueden incluir en adición a antecedentes históricos, entre otros los siguientes:

Núcleo Familiar

Nivel de Educación

Ambiente Cultural

Hábitos y estilos de vida

Factores económicos

Oportunidades de desarrollo individual

Reconocimiento y ejercicio de derechos y deberes individuales y con la sociedad

Formación en valores humanos

Empleos plenos y decentes

Alcanzar niveles de vida de clase media

Legitimidad Gubernamental

Poderes Públicos con legitimidad trabajando para la sociedad y no para élites privilegiadas o con poder económico, político y financiero.

Se analizan enseguida algunos de estos determinantes.

Familia y salud

En el mundo occidental, la familia es la base institucional a través de la cual los individuos pueden integrarse dentro de la sociedad. Una visión para Cicerón en el año 1992, destacaba a Grecia y Roma clásicas como “El principio de la ciudad y semilla del Estado”. La definición de familia lleva por sí misma, la connotación de parentesco socialmente constituido, condición no siempre aplicable tal y como lo interpreta la socióloga Edholm quien señala "los familiares no nacen, sino que se hacen" (1982). Es decir, muchas circunstancias provocan organización de familias o comunidades no esencialmente constituidas, que por condiciones de violencia llevan a crear nuevas familias desprovistas de parentesco biológico.

La familia tiene sus propias ideologías y componentes educativos que influyen en la socialización de las personas y a su vez, los individuos de una familia tienen establecidas unas funciones hacia la sociedad en el ámbito sexual, reproductivo, económico y educativo, según Murdoch (1949). Algunos sociólogos y psiquiatras como Parsons (1956) y Lalng (1976), respectivamente, destacan la influencia negativa de algunas familias respecto a la explotación económica de sus miembros (adultos y niños), el dominio en la personalidad de los niños como fuente de

comportamientos sociales en la vida adulta, las dificultades intrafamiliares generadoras de condicionamientos y alteración de la personalidad y estabilidad emocional de los individuos afectando su disciplina social manifiesta por la baja tolerancia a las normas impuestas o actitudes desequilibradas y muchas veces vandálicas, haciendo evidente la disfuncionalidad familiar y los trastornos en las relaciones perturbadoras de la estabilidad emocional y la felicidad. La familia puede incluso ser impositiva y causar sumisión individual. Sin embargo, Dennis (1962), considera que la familia es la única institución social en donde la persona se valora como un ser integral y global a pesar de las influencias positivas y negativas ocasionadas por la interacción humana. Es de resaltar entonces, la importancia del rol de la familia en la protección, estabilidad, conformación de valores, socialización como estímulo de distintas acciones capaces de generar orgullo, sentido de pertenencia y que son la fuente de satisfacciones, alegrías e incluso tristeza parte esencial del vivir cotidiano y de la transformación cultural siendo indispensable un trabajo profundo que promueva familias donde los principios, valores y cultura favorezcan una sociedad sólidamente estructurada.

La familia lograría promover estrategias de autocuidado, comportamientos responsables y estilos de vida más o menos favorables para nuestra salud bajo en contexto de experiencias, creencias e influencia cultural y así mismo, con el ejemplo provoca acogerse o no a las indicaciones dadas por el personal de salud, afectando de alguna manera su recuperación o rehabilitación durante la evolución de una enfermedad; esto resulta más determinante cuando el compromiso desde una condición de salud específica es masiva y la decisión de un grupo familiar o varias familias de la sociedad aceptan acogerse a los cuidados y responsabilizarse de la protección individual y de las personas para prevenir una crisis en la atención en salud provocando con ello, disminución de la solidaridad y unidad social.

La educación

Es un derecho fundamental de todos los miembros de la sociedad, es una de las bases más ponderosas del fortalecimiento social capaz de generar bienestar social

y afectivo, proporciona libertad de pensamiento y adquisición de habilidades básicas en beneficio de las personas. La educación social, según Guerau de Arellano (1985), es entendida como: “Una disciplina pedagógica que actúa generando escenarios en los que pueda producirse el hecho o acto educativo, en espacios que van más allá de aquellos curriculares socialmente formalizados desde donde la relación con personas, permite mejorar los recursos de contacto y maniobra consigo mismas y con su entorno social, histórico, cultural, ampliando así su libertad y su capacidad de vivir dignamente”. Herbart (1983), define la educación como un proceso de desarrollo que "se da junto a otros", socialmente, en una clara reacción al idealismo imperante (por lo que será considerado por algunos como un antecedente del constructivismo - Lera (2005), y representa la relación educativa como una relación ternaria entre agente, sujeto de la educación, y contenidos objeto de la cultura. El educador (“agente”) interviene como “mediador” en la relación entre el “sujeto” y la "cultura de su época" con el objetivo que la persona encuentre y consolide un lugar en el contexto que le envuelve. La indisciplina no se enmarca únicamente a nivel individual, pues desde su nacimiento, el hombre se rige bajo creencias y normas infundidas bajo su margen social, es decir, el actuar del individuo respecto a indisciplina se puede generar en conjunto porque las enseñanzas que se plantean a lo largo de la crianza por medio de instituciones educativas, es la misma en cuanto a valores y creencias del bien y el mal para toda población y parte desde la disciplina, entendiendo así, que ir en contra de las mismas sería una indisciplina no solo individual, sino colectiva o social.

Economía y salud

La pandemia invita a buscar una visión de humanismo y reflexión profunda bajo cuestionamientos de cómo contribuir en la salud y el bienestar social de una manera justa y equitativa para a las personas, el mantenimiento y cuidado de los recursos, la bioseguridad de la comunidad y el sistema de salud a pesar de las grandes limitaciones económicas existentes. Cada momento de crisis en salud provoca revisión de todas las iniciativas humanas en épocas de incertidumbre. Previamente describimos, el hombre es el objeto, el fin y la medida de todas las cosas. Vale

considerar que la disciplina según Foucault, es vista como un mecanismo de poder que a través de la historia ha sido empleada como fórmula de dominación basada en jerarquías políticas, vista principalmente en regímenes militares, pero aplicadas en cualquier sociedad sobre la que se maneje la jerarquización como régimen político, esto con el fin de beneficiar a las élites sobre la población en general, planteamiento que no se aleja de lo que vivimos con la actual pandemia en la que nos encontramos a merced de lo que los gobiernos decidan restringir o permitir, medidas que muchas veces se rigen más sobre beneficios económicos que sobre la salud. Esta crisis nos lleva a plantear estrategias para promover el progreso y bienestar de la sociedad dando cumplimiento a la finalidad de la medicina preventiva y curativa, basada en un proceso muy complejo que busca mantener un sentido esencial de la vida. Nuestra sociedad ha mostrado cambios en el comportamiento social y su actitud debido a las condiciones asistenciales limitadas y el aislamiento social frente a la pandemia. Un claro ejemplo de esto, el día sin IVA o el “Friday Covid” como lo denominaron medios de comunicación internacionales; el día 19 de junio en Colombia, se dio apertura total al comercio, con horarios extendidos y promociones de productos para incentivar el mercado. Las normas de autocuidado establecidas se incumplieron y pasó a un segundo plano la bioseguridad individual y colectiva, tanto mercaderes como compradores descuidaron las medidas de protección individual y colectivas, demostrando así una vez más, que se sobrepone el bien económico sobre la salud, Múltiples cuestionamientos surgen ante esta situación: ¿Cuál es la verdadera razón de estas acciones individualistas? ¿Habría poca credibilidad de la comunidad ante lo que representa la pandemia? ¿Qué temor tienen los ciudadanos de los potenciales riesgos de contagio?, y lo que es peor ¿Cuál es la necesidad económica actual de la población? en fin, hacia donde debería estar dirigida la mirada colectiva para protegernos de una situación tan trascendental y de tanto impacto mundial, que finalmente no se constituye en una decisión política impositiva o una normatividad punitiva, pero en la que las estrategias si deberían ir encaminadas a prevenir la contaminación masiva que lleve al caos los sistemas de salud, la salud mental y física, la economía global y la calidad de vida para todos los individuos de la sociedad. Este ejemplo de indisciplina social

nos permite observar el contexto de la situación, la manera de fomentar la reactivación de la economía nos introduce a otros cuestionamientos como por ejemplo, si en realidad esta movilización fue un acto de indisciplina o una estrategia de comerciantes para generar en todos la necesidad de compras bajo el supuesto de ser básicas, y que en tiempo de crisis no son necesarias, los fondos económicos podrían ser insuficientes para adquirir productos a costa de endeudamiento aumentando su propia crisis económica, además de poner en riesgo su salud y la de los demás, tema que ha sido tratado por parte de los profesionales de salud en busca de concientizar sobre la problemática. Retomando la teoría de Foucault, estos actos conducen a acciones según el bien económico, como representación del orden que grandes élites gubernamentales esperan que acojamos en beneficio de la economía, sin ser conscientes del daño ocasionado para nuestra sociedad.

Si bien, la economía es esencial a nivel mundial, un pueblo enfermo no será capaz de aumentar su productividad; se deberá trabajar en la reactivación económica con énfasis en el autocuidado y bienestar colectivo en beneficio social.

La cultura

La cultura tiene su origen del latín *cultus* que significa “cultivo” o “cultivado” y es el término usado del participio pasado de la palabra *colere* que significa “cultivar”. Históricamente, hacia la edad media la cultura se refería a un terreno cultivado, ya en el renacimiento se toma como hombre “cultivado” que se refería a una persona bien instruida en artes y literatura. En años posteriores, hacia los siglos XVIII y XIX contemplaban conocimiento ilustrado, buenos modales y costumbres: En el siglo XX, el avance científico cambia de forma significativa el sentido de la cultura ampliando los componentes culturales de la sociedad. Los cambios en las características culturales de la sociedad van surgiendo con la transformación de cada generación orientando prácticas individuales y colectivas que influyen el lenguaje, los valores, los hábitos y estilos de vida, los patrones, costumbres, tradiciones, herramientas y conocimiento. La cultura, además, asegura la supervivencia y la capacidad de adaptación de los individuos a su entorno. Los diferentes grupos sociales tienen su propia realidad, lo que permite gran variedad

de culturas y dentro de estas, distintos grupos culturales que hacen parte de una misma sociedad y que pueden tener restricciones dependiendo de los principios y valores que los rigen: Los grupos sociales se mueven en un ámbito o en ideologías específicas como es el caso de la cultura política u organizacional o física, etc. El acumulo de saberes dentro de una cultura favorece la supervivencia frente a la naturaleza y, por otro lado, contribuye a la adaptación dentro de un grupo social. Los principios, creencias y valores son fundamentales para definir en comportamiento de las personas en la sociedad y generan reacciones específicas socialmente aceptadas o no, y que podrían regular el relacionamiento entre los individuos. Las normas impuestas por la sociedad se basan en códigos de acción determinados por valores compartidos que, por un lado, señalan los deberes y obligaciones y por otro, lo que no se debe hacer y que es sujeto a sanciones. Existe otra forma de conducta social no normativa que se caracteriza por rasgos de comportamiento diferentes entre los grupos sociales.

Para concluir, desde una visión de análisis más profundo, la disciplina no se trata en realidad del cumplimiento de órdenes o reglas... al contrario, seguirlas a ojo cerrado les abre un hueco desastroso a las personas. Deberíamos aspirar una formación generosa, independiente y consciente, de criterio, de pensamiento responsable, solidario y veraz; la posibilidad de desarrollar un "ubuntu" interior que nos lleve a comprender que el bienestar se da en colectivo, y no en individual. Ese "no puedo estar bien, si otros no lo están", debería ser uno de los pilares de un mundo menos inequitativo.

El libre desarrollo de la personalidad no es una *fantasía*, ni mucho menos que se trata de otorgar libertad para arrasar con los demás. Más bien es, la más responsable y exigente manera de ejercer la autonomía de creer y crear, de ser y hacer a conciencia y con empatía; se trata de formar criterio y no enfrascarnos en los moldes creados por otros. No resultaría emocionante que el mundo estuviera entrenado para *seguir normas y reglamentos*, y tampoco construido bajo un patrón fundamentado en el paternalismo. Ojalá supiéramos incentivar en las comunidades el autocuidado y el cuidado del otro, y la capacidad de tomar decisiones autónomas

que tiendan a mejorar la calidad de vida de los demás -no la calidad de vida propia- a expensas de los otros. De otra parte, se podría considerar que lo que contradice la disciplina al interior de la sociedad y sus integrantes, conduce a indisciplina social e individual.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA SOCIAL

Desde los primeros años de vida los individuos pueden tener manifestaciones desfavorables frente a los compromisos, mostrando desapego por las normas y escudándose en el miedo a asumir responsabilidades o lo que es peor, promoviendo reacciones poco adecuadas que van desde la indiferencia, la rabia o la despreocupación que de acompañarlos por largos años de vida generan riesgo para el desempeño social y ocasionan lo que históricamente se conoce como “indisciplina social” que se interpreta como la conducta no acertada dentro de la sociedad y las consecuencias derivadas de la misma, que provocan en otras personas señalamiento o aislamiento social. Gran parte del trasfondo de la disciplina social surge de los valores morales y éticos que rigen a cada individuo. La licenciada en Ciencias de la Comunicación Caterina Chen, pone de manifiesto que la desigualdad social por clase social, lugar de residencia, sexo, raza o religión entre muchas otras, conducen a un trato diferente, con variedad en las oportunidades individuales y obligaciones frente a una misma situación y ponen de manifiesto la indisciplina social. La igualdad social es un derecho fundamental dentro de la sociedad y es parte inseparable de la justicia social que vela por evitar o intervenir situaciones que provoquen discriminación, intolerancia que conduzcan a repetir errores a lo largo de la historia de la humanidad, entre las cuales se destacan la esclavitud o la xenofobia, condiciones de pobreza, estrato socioeconómico diferencial, desempleo, ausencia de metas futuras, desigualdad social, nivel educativo, falencias políticas y normatividad en cumplimiento de normatividad y cuidado a los derechos humanos y libertan de expresión, etc.

El conflicto surge desde el mismo momento en que las personas o grupos de una sociedad no acatan las normas, provocando conflicto de relacionamiento y fallas en los resultados del comportamiento de los individuos e impiden el alcance de los

objetivos o metas planteadas tanto propias como comunes a la sociedad. Esto da como resultado una alteración de la socialización del individuo con su entorno.

Principios que refuerzan la convivencia en sociedad

Los principios son el conjunto de valores, creencias y normas que orientan como parte de la ética y regulan la vida para poder obrar virtuosamente. Los principios éticos universales tienen el objetivo de orientar a los individuos a actuar de forma correcta desde el punto de vista individual y colectivo como un fin que produce felicidad al ser humano como ser racional y libre de expresarse en comunidad. Estos principios potencian la felicidad a través de la creación de una **convivencia agradable** centrada en el bien común como un objetivo de bienestar. La dignidad humana enmarca el buen trato a las personas y por esta razón nadie puede ser tratado como un objeto, pues todos los individuos tienen el mismo valor que representa aquello que se ha reconocido como principio de igualdad universal. La ética, el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad son algunos de los valores humanos más importantes. A través del conocimiento de la diferencia entre los principios y los valores, y el deseo de actuar desde estos conceptos, una persona puede llevar al plano de la práctica estas bases teóricas cuando toma decisiones en su vida.

Valores humanos

Los valores son aptitudes o cualidades que definen la conducta de un individuo en la sociedad. Los valores derivan de los principios éticos universales y describen a cada persona de manera particular y específica desde su individualidad y características propias, y los principios que lo rigen son basados desde un sistema normativo y educativo desde la generalidad. El valor se refiere a la cualidad de un sujeto u objeto, es decir es algo tangible, que permite definir las características físicas o psicológicas, es decir, los atributos al objeto dados por un individuo o un grupo social, lo que implica que el valor es el resultado de la interpretación que se da a la belleza del objeto, a la utilidad, al interés o importancia subjetiva. Desde el punto de vista psicológico, ese conjunto de respuestas que presenta un individuo,

tanto por presencia como por ausencia, respecto a su entorno o a diferentes estímulos, afectan su comportamiento o conducta individual y social de forma consciente o inconsciente y de modo voluntario o no, según las circunstancias que lo afecten y que son el resultado de una experiencia, un aprendizaje o la existencia de un ideal e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo ámbito. (García Morente, 1992). Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Sin embargo, lo que es atractivo para algunos, puede ser rechazado por otros. El nacionalismo y el internacionalismo, la libertad y la igualdad, la propiedad privada y la propiedad pública, pueden ser, según tal o cual persona, valores o contravalores. De esta manera a los «valores» se contraponen los «contravalores», aquello que es desaprobado, rechazado, despreciado. Vale la pena señalar que el tema de los valores es esencial para la disciplina sociológica, así como para la sociedad en general. La existencia y funcionamiento de los valores mantienen la cohesión social, logran la inteligibilidad de las conductas y generan un ethos compartido que proporciona la certidumbre del funcionamiento de la vida cotidiana. Una persona se posiciona ante la realidad, lejos de cualquier manifestación de soberbia o vanidad cuando con humildad asume sus responsabilidades con libertad frente a la toma una decisión, puesto que un ser humano debe ser consciente de que sus acciones tienen consecuencias y conocer que todos los vínculos nacen desde una posición de igualdad frente a sus elecciones. La sinceridad es un valor que representa el amor propio y la autenticidad individual y parte de la relación que una persona tiene consigo misma, desde el respeto que se profesa y que logra transmitir de igual forma hacia los demás, basándose en el principio de dignidad humana auténtica, única e irrepetible que los individuos expresan por medio de la gratitud, el aprecio y el reconocimiento de los detalles más simples de la existencia humana.

ORIGEN DE LA INDISCIPLINA SOCIAL

Gran parte del trasfondo de la disciplina social surge de los valores morales y éticos que rigen a cada individuo. La licenciada en Ciencias de la Comunicación Caterina Chen, pone de manifiesto que la desigualdad social por clase social, lugar de residencia, sexo, raza o religión entre muchas otras, conducen a un trato diferente, con variedad en las oportunidades individuales y obligaciones frente a una misma situación ponen de manifiesto la indisciplina social. La igualdad social es un derecho fundamental de cada individuo dentro de la sociedad y es parte inseparable de la justicia social que vela por evitar o intervenir situaciones que provoquen discriminación, intolerancia que conduzcan a repetir errores a lo largo de la historia de la humanidad, entre las cuales se destacan la esclavitud o la xenofobia. Condiciones de pobreza, estrato socioeconómico diferencial, desempleo, ausencia de metas futuras, desigualdad social, nivel educativo, falencias políticas y de normatividad e incumplimiento de leyes e inconsistencia en el cuidado a los derechos humanos y libertad de expresión, son tan solo algunas de las más importantes causas de indisciplina social etc.

Analizar la razón que lleva a lo que se ha denominado “indisciplina social” en el contexto de la pandemia en Colombia, es muy complejo porque vivimos en una gran desigualdad social y esto aunado al gran desplazamiento social, que genera diferentes conductas según la situación económica propia de cada familia y devela la alta variabilidad de las necesidades de supervivencia en especial, en estratos socioeconómicos medios y bajos que tiene que recurrir al trabajo informal ante la necesidad de sustento diario de sus familias, trabajo basado en ofrecer productos en las calles de diferentes ciudades en modalidad de vendedores ambulantes o pequeños comerciantes, incluso un fenómeno laboral actual dado por personas que se dedican al arte callejero (cantantes que ofrecen su música alrededor de las viviendas, marioneteros o malabaristas en semáforos de vías principales de la ciudad), por ausencia de otro medio de sustento. Por otro lado, estas personas actúan desde la indisciplina social al no disponer de recursos económicos para obtener mascarillas o productos de higiene personal y peor aún, ellos no los consideran una prioridad, y entonces salen a laborar sin ninguna medida de

protección, usan transporte público, asisten a sitios públicos sin tener en cuenta ellas medidas de bioseguridad, situación desfavorable para la salud de la comunidad; esto sería evitable en la medida que se ofrecieran más beneficios por parte del gobierno para estas personas que a su vez, no pueden ser enmarcadas bajo la misma problemática de indisciplina social puesto que sus condiciones sociales, motivacionales, educativas, sus oportunidades y recursos son muy limitados y por esto mismo, merecen nuestra mayor consideración social, pues es claro que sus necesidades se encuentran muy distantes de las de otros individuos de la misma sociedad, situación generadora de comportamientos muy disimiles como base de la profunda desigualdad social.

IMPACTO DE LA INDISCIPLINA SOCIAL EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD

La salud es un derecho humano fundamental, todos los individuos indistintamente tienen derecho a la vida y a recibir atención bajo las mismas condiciones y así se estaría proporcionado igualdad social; sin embargo, los individuos perciben desigualdad en los tipos de atención sujeta a los recursos económicos de las personas, además la estratificación de la atención marca diferencias en las características para brindar servicios de salud y en tiempos de pandemia posiblemente la demora en la atención el déficit de recursos en algunos centros de salud y la poca disponibilidad de personal de salud, devela una atención discriminatoria.

En el origen de la Indisciplina social se podrían resumir entonces la existencia de factores individuales y sociales listados brevemente enseguida en adición a los anteriormente comentados:

FACTORES DE LA INDISCIPLINA SOCIAL

FACTORES INDIVIDUALES DE INDISCIPLINA

- Problemas en la capacidad de concentración del individuo (puede ser de origen patología médica).

- Inacción o incapacidad o limitación para actuar.
- Ausencia o Falta de claridad en objetivos de vida.
- Dificultad para establecer prioridades.
- Desorden medioambiental en el cual s e habita.
- Negación de espacios alternativos para el desahogo afectivo (médico).
- Ausencia de participación.
- Poca estimulación positiva: Autoestima.
- Problemas familiares (familias disfuncionales).
- "Normalización" de la violencia en el ambiente "cultural".
- Pobreza, marginamiento, desempleo.
- Educación deficiente y de bajo nivel: Nivel Educativo.
- Patologías de la desesperanza.
- Resentimiento / rebeldía.
- Prohibiciones no justificadas o mal explicadas.
- Ausencia de un plan de vida.
- Manifestaciones de violencia en sus diferentes manifestaciones.
- Concepto de autoridad desvirtuado, tergiversado o ausente.
- El castigo como arma de control.

FACTORES SOCIALES DE INDISCIPLINA

- Descomposición tejido social.
- Anarquismo como arma de presión o de lucha.
- Marginamiento.
- Falta oportunidades para alcanzar un desarrollo pleno del individuo.
- Concepto de autoridad.

- Libertad o libertinaje.
- El libre desarrollo de la personalidad (¿verdad o fantasía??).
- Herencia cultural.
- Ausencia de cohesión social.
- Aprender a vivir con normas y reglamentos.

TIEMPOS DE PANDEMIA POR SARS Cov2 - COVID - 19

A lo largo de la historia de la medicina se ha pasado por diferentes enfermedades virales devastadoras que han dado lugar a aprendizajes profundos para los profesionales de la salud en cuanto al adecuado abordaje y manejo de dichas patologías, aunque el relato de estas, ha sido delegado a historiadores que nunca han perdido el interés en el tema y que continuamente han evaluado el comportamiento social de cada población frente a las restricciones y medidas que se toman para mitigar el impacto y por ende propagación del virus, al vernos enfrentados a esta nueva pandemia por SARS Cov 2 - Covid 19, vale la pena retomar lecciones aprendidas ante experiencias previas y enfocarnos en entender cuál es el nivel de comprensión, aceptación y adaptabilidad que toma la sociedad frente a la situación en el contexto de la pandemia. Las intervenciones médicas y de salud pública a lo largo de la historia en situaciones de pandemia han sido un reto para los profesionales de la salud, debido a la necesidad de conseguir soluciones rápidas y eficaces, provocando la búsqueda de conocimiento para manejar la enfermedad, razón por la cual entran en auge nuevas teorías en constante cambio que tardan tiempo en consolidarse y además, la necesidad de tomar nuevas conductas como por ejemplo la vacunación contra la viruela que tardó 180 años en tener efectividad en la población. En la actualidad se cuenta tecnología mucho más avanzada y rápida que podría cambiar el curso respecto a pandemias anteriores. La medida inmediata más eficaz a lo largo de la historia frente a las pandemias, ha sido la cuarentena usada para contener la propagación del virus en diferentes brotes de enfermedad, tal y como sucedió durante la pandemia por la

gripe española de 1918, donde se aseguró que, aquellos pacientes que pudieron ser contagiosos incluso antes de presentar síntomas al cumplir con el aislamiento, no pondrían en peligro al resto de la sociedad.

CRISIS SOCIAL DURANTE LA PANDEMIA

Con la aparición de la infección por SARS Cov2 – Covid 19, pandemia sin precedentes, la comunidad en general tras el distanciamiento social en parte ha sido renuente, generando consecuencias perjudiciales para la salud de la comunidad, esto podría ser debido a que se trata de una enfermedad que trae consigo mucha incertidumbre porque se conoce muy poco del comportamiento clínico que causa el virus, las pruebas diagnósticas en cuanto a obtención y resultados no son fácilmente disponibles y se avanza apenas en los estudios o ensayos clínicos que nos lleven a una adecuada opción terapéutica. A la fecha, no hay un tratamiento definido y las medidas de manejo en general, se van tomando sobre la marcha de la evolución de la pandemia; el desconocimiento de parte y parte, (personal de salud y población general) con un aumento significativo del número de casos, provoca en última instancia, debilitamiento de la credibilidad y disminución o aumento excesivo del temor de los individuos, acarreando acciones incoherentes o contradictorias entre lo que débilmente conocen de la enfermedad, lo que realmente hacen con responsabilidad y la interpretación de la información que reciben día tras día. Más allá de la descripción de los hechos, las pandemias revelan los intereses reales de cada población. Además, se crea una división social que se basa en culpas generalizadas, modificación de las costumbres sociales o rechazo social por raza, género o edad, entre otros. Dicha situación de crisis en salud, cursa a su vez con una crisis social, similar en su manejo entre países, según las decisiones de gobierno de cada país, las cuales pueden ser criticada y juzgadas como erróneas por la diferencia entre los intereses individuales o colectivos, en especial entre algunos empresarios que buscan cuidar su economía sobre la salud de la comunidad, fomentando con esto el crecimiento del conflicto social.

Otro aspecto que es fundamental de las pandemias, además de la mortalidad es que, también afectan a los grupos que se encuentran en riesgo y con mayor

predisposición para contagio por alta exposición como son los profesionales de la salud quienes desde momentos históricos han sido objeto de complicaciones y muerte en brotes de peste, la fiebre amarilla, el ébola y la actual pandemia por Covid 19. A pesar de la vocación y entrega del profesional para afrontar situaciones difíciles para conservar la vida, también se refleja la falta de recursos disponibles en muchos sitios de atención que limitan el uso de elementos de protección adecuados para ejercer la profesión sin poner en riesgo su vida, derecho que fundamental que debería brindarse a la hora de ejercer la profesión. Otro punto clave con respecto a esto es que, aunque el profesional de la salud siempre está dispuesto a brindar la atención necesaria, actualmente se está presentando un fenómeno en el cual es considerado como una fuente de contagio, este conflicto social genera un ambiente violento en contra de médicos, enfermeras y terapeutas que, aunque tomen todas las medidas de bioseguridad necesarias, son agredidos por la sociedad, situación que empeora gracias a la gran desinformación de la población y la incertidumbre ocasionada por la pandemia, siendo indispensable generar estrategias que brinden protección, tanto a los profesionales de la salud como a la comunidad en general.

La reacción de la población frente al Covid-19 es variable, depende de muchos factores entre los cuales se encuentran diferentes necesidades, entre ellas el deseo de autoseguridad, la protección de los intereses económicos y la claridad de la información por parte de profesionales de la salud y de los medios de comunicación; en una sociedad obligada a reconocer la magnitud y consecuencias de la enfermedad, todo este proceso implica obtener explicaciones y soluciones inmediatas, que a la luz de la situación actual de la pandemia sigue siendo confusa para la población en general y para los médicos gracias a que existe incertidumbre en las mejores opciones terapéuticas y el comportamiento tan variable que tiene el virus en general.

La globalización mundial permite un fácil acceso a todo tipo de información y consultas rápidas sobre diferentes temas que, en la mayoría de los casos, más que informar puede generar una desinformación masiva y que como consecuencias, llevan a la población a realizar prácticas desafortunadas de autocuidado o de

inadecuada protección a otros, a la toma de tratamientos con pobre evidencia o sin ningún soporte científico. Por otro lado, los medios de comunicación al informar sin fundamentación clínica suficiente y sin consultar a profesionales de la salud expertos y en el contexto de incertidumbre generar más indisciplina social con consecuencias perjudiciales para la salud.

OTROS IMPACTOS DE LA INDISCIPLINA EN LA PANDEMIA

Simplemente se propone considerar un listado de impactos que necesariamente deben analizarse por entes competentes a raíz de la pandemia COVID 19.

- Contagios
- Mortalidad
- Seguridad
- Sistema de Salud
- Economía
- Costos de la pandemia y su devolución (Endeudamiento Nacional, Reforma Tributaria, incremento IVA, otras cargas impositivas).
- Empleo
- Cierre industrias y negocios (Pymes)
- Desempleo e Informalidad

IMPACTO SOBRE DETERMINANTES DE INDISCIPLINA

De igual forma, los siguientes determinantes deberán tener respuesta objetiva y concreta

- Educación
- Equidad
- Vivienda
- Oportunidades
- Factores de desesperanza
- Indicadores macroeconómicos y microeconómicos

CONCLUSIONES

La disciplina social es un componente esencial de la vida en sociedad y tiene determinantes que permiten bienestar social y calidad la vida dentro del contexto de comunidades y grupos poblacionales.

La indisciplina social no es el resultado de comportamientos que aparecen por azar ni en las personas ni dentro de los núcleos sociales, como tampoco son heredados ni tienen carácter fatalista e impacta en la convivencia y la calidad de vida de los integrantes de una sociedad y en su aparición confluyen diversos factores: estructura de la economía valorada a través de indicadores, características y especificidades del modelo económico vigente, historia de los conflictos sociales y de violencia en el país.

La indisciplina social igualmente está definida por determinantes que residen en las personas y en las comunidades: la pobreza, el marginamiento, la falta de oportunidades, educación deficiente, núcleos familiares disfuncionales, ausencia de empleo pleno y decente, aislamiento regional, servicios de salud deficientes o ausentes, sistemas educativos ineficientes, desesperanza y ausencia de futuro, falta de legitimidad instituciones del estado.

La indisciplina social se manifiesta con violencia, drogadicción, alcoholismo, el no acatamiento de normas de convivencia aún las más elementales, pérdida de valores, ausencia de compromiso, pérdida de significado de la vida y su preservación, tejido social inexistente o con múltiples fisuras o interrupciones, vandalismo, intolerancia y agresividad. La búsqueda de recursos económicos para sobrevivir, para la seguridad alimentaria. para el cumplimiento de obligaciones impositivas, para vivienda y servicios públicos entre otros, se ha constituido en uno de los mayores detonantes de indisciplina social observada durante la pandemia en la ciudad y en el país. Otras manifestaciones de indisciplina social por Covid – 19 son el desconocimiento de la existencia y gravedad de la pandemia, el desafío a las medidas de prevención y a las normas (aislamiento, distanciamiento, aglomeración de personas, lavado de manos), insensibilidad frente al progreso de la pandemia, la

negación simplista de existencia de la pandemia y sus consecuencias, la utilización de atajos para evasión de lo ordenado.

Los medios de comunicación son una herramienta fundamental para enviar mensajes claros de forma directa e inmediata a la comunidad en general, más cuando contamos con tecnología eficiente. Debemos medir el impacto que tienen estos sobre la población y promover la divulgación de información que brinde total claridad sobre la pandemia. Hay que generar consciencia de las consecuencias y la responsabilidad social que los medios de comunicación tienen en el comportamiento social colectivo, estimular la promoción permanente de medidas de bioseguridad para disminuir el riesgo de contagio y que promuevan mensajes de esperanza y de cambio desde el conocimiento y el buen uso de la información para proteger a toda la población.

La familia es la unidad fundamental indispensable para promover el autocuidado y la adherencia a las indicaciones y seguimiento de normas básicas de bioseguridad, apoyando el fortalecimiento de buenos hábitos en la salud.

La educación como lo vimos a lo largo de esta revisión es un punto clave de abordaje para comprender el comportamiento social, ya que es desde aquí que se infunden todas normas de comportamiento y razonamiento de él buen actuar. En manos de los educadores esta la labor de enseñanza buenas conductas desde el buen conocimiento de la importancia de adherencia a normas establecidas desde la atención de salud en busca del bien colectivo.

El personal de salud, no puede ser visto como agresor para la comunidad, fenómeno visto en la pandemia actual, desde nuestra formación nos enfocamos en proteger y cuidar la salud de los pacientes. La desinformación dada por personas malintencionadas contra los profesionales de la salud es algo de especial atención, se debe actuar desde el colectivo transmitiendo mensajes claros sobre las buenas prácticas en salud que incluso conducen a exponerse a mayores riesgos de contagio y en casos extremos hasta separarse de sus familias para el cuidado de los mismos, de sus pacientes y de la comunidad. Por esta razón, se debe promover el cuidado a los profesionales de la salud y sobre todo, valorar su labor, partiendo

desde el respeto mutuo. En la actual crisis por la pandemia que abarca diferentes ámbitos dentro de la sociedad, el objetivo principal es dejar en toda la comunidad un mensaje de humanismo, colectividad y consciencia. La protección de toda la sociedad es indispensable, cuidando los recursos, la salud y trabajar en mitigar en lo posible las consecuencias de la pandemia a nivel global, entendiendo motivaciones desde lo individual ya que cada persona desde su contexto vive la crisis de manera diferente, y dando soluciones en lugar de recriminar todo acto como indisciplina, por el contrario, actuando desde la causa de dicha sin juicios y con el ánimo de dar soluciones y de igual forma, concientizando sobre las consecuencias que tiene todo acto imprudente que cometamos en cuanto a la salud de toda la sociedad.

Existe suficiente información epidemiológica del impacto actual de la pandemia asociado a la indisciplina social: contagios, mortalidad, impacto sobre el sistema de salud, costos de la pandemia, sobre la economía del país y sus indicadores.

En resumen, la pandemia ha permitido argumentar con suficiencia que la situación de la mayor parte de la población de Colombia y de amplias regiones del territorio nacional no puede seguir siendo la misma. Hoy es la pandemia; mañana será otra amenaza de igual o mayor impacto. Por tanto, se conocen los determinantes de la disciplina y de la indisciplina social, y el Estado Colombia y la sociedad misma deberán emprender políticas y acciones de mitigación y de rescate de los más pobres y vulnerables. Se espera el compromiso incondicional de las élites económicas y de poder del país orientadas en igual sentido. Educación, salud, empleo decente, vivienda digna, un sistema agrario renovado y eficiente, el compromiso de protección a las personas y líderes y la pacificación del país deberán formar parte de la hoja de ruta que el país debiera acoger sin demora.

Para Stiglitz J., la desigualdad debilita la economía de un país al tiempo que va socavando la democracia y divide a la sociedad misma.

PLAN DE ACCION

1. Conocer y analizar el impacto y resultado de los planes de salud y su oferta y cobertura en la población vulnerable.

2. Evaluación de los indicadores de salud propuestos por la OMS.
3. Análisis del sistema de salud del país durante la pandemia: fortalezas, debilidades, las EPSS, las IPSs y el recurso humano.
4. Educación en salud
 - Servir de recurso de apoyo a la formación en educación para la salud.
 - Identificar recursos disponibles en salud para mejorar la distribución de los mismos y ampliar la cobertura a poblaciones vulnerables.
 - Conocer y analizar el impacto y resultado de los planes de educación y su oferta, cobertura, su eficiencia e impacto en la población vulnerable.
 - Acceso a la educación superior de la población vulnerable y su promoción.
 - Mejorar la conectividad en áreas muy aisladas para promover educación virtual de forma global y eficiente.
 - Uso de medios de comunicación y redes sociales como herramienta de información en salud de forma clara y concreta.
 - Promover la creación de programas de concientización, educación y del manejo adecuado de los recursos para el control de la infección por coronavirus.
5. Trabajar sobre empleo y niveles de informalidad y la seguridad social de poblaciones vulnerables.
6. Seguimiento a los indicadores macro y microeconómicos.
7. Combate efectivo a la desigualdad, e indicadores y Equidad.

RECOMENDACIONES

Son recomendaciones para implementación ó fortalecimiento inmediato o en corto plazo

Áreas de intervención

Salud, educación, empleo y vivienda como prioridades y sistemas robustos.

- Salud
 - Apoyos universales a la seguridad social replanteando la ley 100.
 - Fortalecer los servicios de salud en atención primaria en los servicios de urgencias en hospitales de primero y segundo nivel.

Crear equipos de ayuda en la toma de decisiones y de consejo educativo en prevención y de autocuidado para la población médica.

Trabajar en Educación para la Salud a través de facilitadores políticos y técnicos: - apoyo institucional y en la gestión - apoyo técnico y en la formación - apoyo económico (materiales, asesorías, etc) para promover el mantenimiento de medidas de aislamiento preventivo y estilos de vida saludable, para evitar colapso de las instituciones de salud que ya están devastadas.

- Fortalecimiento de la socialización de directrices distritales. Tele salud y telemedicina con seguimiento, monitoreo y acompañamiento a la comunidad en promoción en salud y en la prevención del COVID-19 respecto al cuidado, autocuidado y salud mental, especialmente en poblaciones más vulnerables.
- Salud, educación, empleo y vivienda digna como prioridades y sistemas robustos en Seguridad Social
- Impulso a la investigación básica y su financiamiento: pilar central para el crecimiento y desarrollo del país.
- Análisis profundo de los desarrollos de la Inteligencia Artificial: Amenazas e impacto frente al empleo en especial de trabajadores poco calificados. Política y decisiones a seguir.
- Sistema financiero consciente y participativo y ajustes a su regulación actual: Representa un salto de la actividad Rentista del Sistema financiero hacia el compromiso con la Creación de Riqueza Nacional que permita su participación decidida en la generación de Bienestar Social
- **Conformación de Núcleos para el Desarrollo Integral Comunitario y Personal remunerados en áreas de población vulnerable y elevada desigualdad e inequidad** con participación de representantes del Gobierno Nacional, Distrital, Departamental o Regional, de las Comunidades, de la Juventud con metas claras y planes de trabajo conjunto en torno a temas de salud, sistemas de educación a diferentes niveles, trabajo o empleo, integración, vida comunitaria, inversión social, normas y regulaciones y su

adherencia, con definición y evaluación de compromisos de los participantes en el Núcleo que permitan mejores instituciones sociales, coberturas sanitarias ambientales y en salud, en empleo y educativas eficientes y creadoras de oportunidades de desarrollo individual y promoción de bienestar general propiciando una mejor organización social y la reconstrucción del tejido social fundamentado en principios, valores, respeto, responsabilidad compartida. La comunidad y sus representantes como vigilantes, proponentes, receptores del bien público y con responsabilidad por su conservación y participes en la evaluación del cumplimiento de los compromisos adquiridos por el estado. Habrá entrega de cuentas con periodicidad anual.

- Programas efectivos de emprendedores e innovación y ayuda a su financiación y desarrollo con tasas impositivas menores e incentivos mayores en su gestión, crecimiento y productividad.

ANEXOS:

Tabla 1. Categorización en el tratamiento de la disciplina escolar

Nº	Categorías	Autores
1	La disciplina como conjunción de necesidades individuales y grupales.	Curwin y Mendler (1983), Bruce citado por Gotzens (1986), W.Weber (1983), C.Pearson (1983).
2	La disciplina como gestión y control del aula	D. Fontana (1989) Adolfo Maillo (1970)
3	La disciplina como equilibrio entre poder y autoridad.	Cohen y Manion (1977), Michael Foucault (1988)
4	La disciplina como proceso socializador.	Gomez Masdeval y otros (1990) David Hargreaves (1977) A. Corneloup (1991)
5	La disciplina como fenómeno dependiente de factores sociales, económicos e ideológicos.	Ausubel (1961),
6	La disciplina como Instrumento formativo. La disciplina democrática.	Ortega, Del Rey, (2003) Plaza del Río, (1996)
7	La disciplina como autogobierno y autocontrol.	Tanner (1980), C.Gotzens (1986), Compayré (1978), Loren Grey (1984), James Dobson (1989), Esteve Zaragaza (1977)
8	La disciplina como elemento posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje	C.Gotzens (1986), Gregorio Casamayor (1989), Nelson y Lewak (1987).

Tabla 1. Roberto L'Hötellerie. Tesis doctoral. La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. UNED.es

Tabla 2. Ideas principales de autores

Carlson y Torpe (1987)	"La educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra"
Edwards (2006)	"La situación desencadena preocupaciones grandes dependientes de las orientaciones educativas"
Goodson (1992)	"Profesores sitúan en problemas de comportamiento de los alumnos el principal escollo en el desarrollo de su ejercicio profesional"
Gotzens (2003)	Carácter psicoinstruccional en la gestión y el control del aula
Moreno y Torrego (2003)	Gestión del aula enfocado en comunitaria e integrados
Michel Foucault (1996)	Indisciplina social como un componente dinámico en el paso de la sociedad tradicional preindustrial a la contemporánea y liberal
Philip Pettit (1999)	Conducta humana en lo cotidiano, los individuos ocupan posiciones de autoridad en las instituciones
Adam Smith (1776)	La riqueza de las naciones
Nubia Yaneth Ruiz R (2011)	Estudios demográficos y urbanos vol 26, #1
Stephany Garzón A. (2020)	Primer trimestre de 2020 un total de 10.000 personas han salido de sus hogares a causa del conflicto armado en Colombia
Gloria Naranjo (2001)	Reinvención de la identidad e implicaciones en las culturas locales y regionales asociadas al desplazamiento forzado en Colombia
Emilio Junis (2000 y 2003)	Colombia se ha centrado en la región andina y dos tercios del territorio han sido olvidados para una mejor calidad de vida
Cicerón (1992)	Grecia y Roma clásicas como "El principio de la ciudad y semilla del Estado"
Edholm (1982)	"los familiares no nacen, sino que se hacen"
Murdoch (1949)	La familia tiene sus propias ideologías y componentes educativos que influyen en la socialización
Parsons (1956)	Influencia negativa de algunas familias respecto a la explotación económica de sus miembros (adultos y niños)
Lalng (1976)	El dominio en la personalidad de los niños como fuente de comportamientos sociales en la vida adulta
Dennis (1962)	La familia en la única institución social en donde la persona se valora como un ser integral y global
Guerau de Arellano (1985)	La educación social
Herbart (1983)	La educación como un proceso de desarrollo que "se da junto a otros"
Lera (2005)	Relación educativa como una relación ternaria entre agente, sujeto de la educación, y contenidos objeto de la cultura.
García Morente (1992)	Noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo ámbito
Stiglitz J (2012)	La desigualdad debilita la economía de un país al tiempo que va socavando la democracia y divide a la sociedad misma.

Fuente: autores de la investigación

RESUMEN EJECUTIVO

Documento en Word adicional

Referencias:

1. Diccionario de la Lengua Española. Real Academia de la Lengua Española. 23ª Edición octubre 2014.
2. Jones DS. History in a Crisis - Lessons for Covid-19. N Engl J Med. 2020;382(18):1681-1683. doi:10.1056/NEJMp2004361
3. Ahmed F, Zviedrite N, Uzicanin A. Effectiveness of workplace social distancing measures in reducing influenza transmission: a systematic review. BMC Public Health. 2018;18(1):518. Published 2018 Apr 18. doi:10.1186/s12889-018-5446-1

4. Santiago Muñoz, Ana. La sociedad de control: una mirada a la educación del siglo XXI desde Foucault. Rev. filos., Santiago, v. 73, p. 317-336, oct. 2017. doi: 10.4067/S0718-43602017000100317.
5. L'Höllerie R. Tesis doctoral: La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. Un estudio sobre prevención y tratamiento de problemas de disciplina. UNED. es. Madrid. 2009.
6. Censo Nacional de Población y Vivienda CNVP - Resultados 2018 Colombia DANE
7. [www.DANE.gov.co /index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-trimestrales](http://www.DANE.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-trimestrales). Información para todos. Información I trimestre de 2020. Cuentas nacionales, departamentales y locales
8. www.DANE.gov.co Mercado Laboral Información Junio de 2020
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
9. Yunis Turbay, Emilio. ¿Por qué somos así? ¿Qué pasó en Colombia? análisis del mestizaje. Editorial Temis, 2003 Editado en Bogotá Colombia
10. Naranjo Giraldo, Gloria. EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA. REINVENCIÓN DE LA IDENTIDAD E IMPLICACIONES EN LAS CULTURAS LOCALES Y NACIONAL. – Migración y Cambio Social Número extraordinario dedicado al III Coloquio Internacional de Geocrítica (Actas del Coloquio). Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales No. 94 (1) Agosto de 2001vUniversidad de Barcelona
11. Ruiz R, Nubia Yaneth.* El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, vol. 26, núm. 1 (76), 2011, 141-177 Investigadora Universidad Nacional de Colombia
12. Ruiz R., Nubia Yaneth.* El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, vol. 26, núm. 1 (76), 2011, 141-177 Investigadora Universidad Nacional de Colombia
Evolución de la población urbana y rural; Colombia, 1938-2005 Gráfico
Fuente: Elaboración propia con datos censales Dane.
8. Ruiz R., Nubia Yaneth.* El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, vol. 26, núm. 1 (76), 2011, 141-177 Investigadora Universidad Nacional de Colombia
Población y hogares desplazados; Colombia, 2000-2009 Gráfico
Fuente: Elaboración propia con datos del Registro Único de Población Desplazada (rupd)
9. Stiglitz Joseph E. Capitalismo Progresista. La respuesta a la era del malestar. Editorial Nomos S.A. 1ª. Edición. Impreso en Colombia enero de 2020
10. Informe Defensorial sobre el Desplazamiento Forzado por la Violencia en Colombia. CONFLICTO ARMADO Y EVOLUCIÓN DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO POR LA VIOLENCIA. Defensoría del Pueblo de Colombia. Oficina Especial de Coordinación 2001-2002, Apuntes del Cenes, Vol. 29, No. 50, pp. 43-72.

11. Lazega E. Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.5,#6, Ene./Feb. 2004. <http://revista-redes.rediris.es> Racionalidad, disciplina social y estructura 1. - Instituto de Sociología - CNRS-Clersé Universidad de Lille 1 (Francia)
12. Garzón SA. Un informe periodístico de 29 de abril de 2020 (Uniminuto Radio) Referencia a primer trimestre de 2020 un total de 10.000 personas han salido de sus hogares a causa del conflicto armado en Colombia
13. The Economist (2012), "The Third Industrial Revolution", April 21st.
14. Rodríguez E. (2010), "Los orígenes de la desindustrial
15. Yu D, Lin Q, Chiu AP, He D (2017) Effects of reactive social distancing on the 1918 influenza pandemic. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180545>
17. Milne GJ, Halder N, Kelso JK (2013) The Cost Effectiveness of Pandemic Influenza Interventions: A Pandemic Severity Based Analysis. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0061504>
18. Collinson S, Khan K, Heffernan JM (2015) The Effects of Media Reports on Disease Spread and Important Public Health Measurements. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141423>
19. Seale H, Heywood AE, Leask J, Sheel M, Thomas S, et al. (2020) COVID-19 is rapidly changing: Examining public perceptions and behaviors in response to this evolving pandemic. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235112>
20. Gotzens, C. (1987). Intervención sobre los problemas de comportamiento en el aula. En J. Gairin y otros, Temas actuales en educación. Panorámica y perspectivas. Barcelona: PPU.
21. Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: Horsori/ICE.
22. Gotzens, C. (1985). El control de la clase y la disciplina. En J. Mayor y otros, Psicología de la Educación. Madrid: Anaya.
23. Ortega, R. Y Del Rey, R. (2002). "Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar", en Ortega, R., R. Del Rey y P. Gómez, Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo, Madrid: Cruz Roja Juventud.
24. Moran KR, Del Valle SY (2016) A Meta-Analysis of the Association between Gender and Protective Behaviors in Response to Respiratory Epidemics and Pandemics <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0164541>
25. Xing J, Sun N, Xu J, Geng S, Li Y (2020) Study of the mental health status of medical personnel dealing with new coronavirus pneumonia. PLOS ONE 15(5): e0233145. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233145>
26. Pulido CM, Redondo-Sama G, Sordé-Martí T, Flecha R (2018) Social impact in social media: A new method to evaluate the social impact of research. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203117>
27. Mallinson DJ, Hatemi PK (2018) The effects of information and social conformity on opinion change. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0196600>
28. Jones DS. History in a Crisis - Lessons for Covid-19. N Engl J Med. 2020;382(18):1681-1683. doi:10.1056/NEJMp2004361
28. Ahmed F, Zviedrite N, Uzicanin A. Effectiveness of workplace social distancing measures in reducing influenza transmission: a systematic review. BMC Public Health. 2018;18(1):518. Published 2018 Apr 18. doi:10.1186/s12889-018-5446-1

29. Coronavirus: Ginés González García culpa a la “indisciplina social” por el aumento de contagios. CE Noticias Financieras 2020 Jul 23.
30. Edwards, C. H. (2006). El orden en las aulas. Barcelona: Ceac.
31. Edwards, D, Mercer, N (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós.
32. Gotzens, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: Horsor
33. Gotzens, C. (1986). La disciplina en la escuela. Madrid: Pirámide.