Competencias del Médico General Visión Facultades y Escuelas de Medicina

Jhon Jairo Botello Jaimes

Decano de Salud UniRemington - Medellín

Médico Especialista en Medicina Critica y Cuidados Intensivos

Magister en Educación

Especialista en Gerencia de Servicios de Salud

Candidato a Doctor Formación en Diversidad (Educación)

Declaro que **no hay conflicto** de interés (Económico, personal, profesional o disciplinar) que influyan en un potencial o real sesgo de mi opinión.

UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI
1915

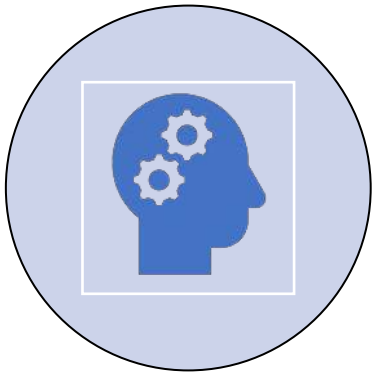
ASCOFAME
Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

Capacidad **Resolutiva** del médico general para los principales **problemas** de salud a resolver

Diseño Propio derivado de Tesis Doctoral. Jhon Jairo Botello Jaimes

UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI
1915

ASCOFAME
Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina



¿Qué competencias se requieren?

REFERENTES DE RESULTADOS ACADÉMICOS

1. Resultados de Aprendizaje

Declaraciones expresas de lo que **se espera** que un estudiante **conozca y demuestre** en el **momento de completar** su programa académico.

Eje de un **proceso de mejoramiento** en el que se **evalúa el grado** en el cual el estudiante **se acerca a obtener** los **resultados.**

A partir de ellos se llevan a cabo **ajustes** en los **aspectos curriculares** para lograr un proceso de **aprendizaje más efectivo.**

Acuerdo 02 de 2020. Modelo de Acreditación en Alta Calidad. Mineducación.

REFERENTES DE RESULTADOS ACADÉMICOS

Resultados de Aprendizaje

Serán establecidos teniendo en cuenta

- Las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión
- El perfil de formación que se espera desarrollar
- La naturaleza, nivel de formación y modalidad del programa académico
- Los estándares internacionales.

Se definirán para un programa académico específico.

Acuerdo 02 de 2020. Modelo de Acreditación en Alta Calidad. Mineducación.

REFERENTES DE RESULTADOS ACADÉMICOS

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

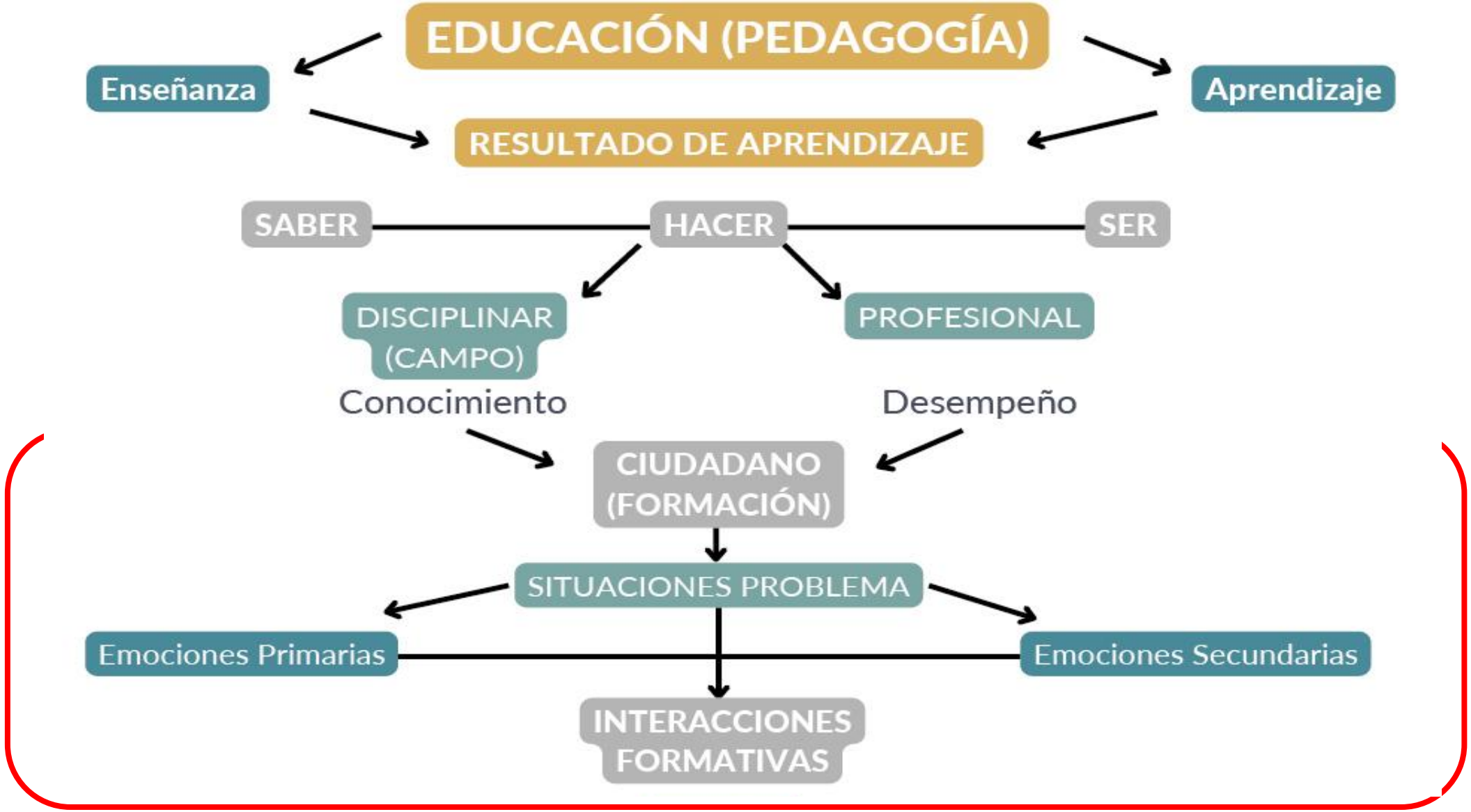
2. Competencias

Conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes para comprender y analizar **problemas o situaciones** y actuar **coherente y eficazmente**, individual o colectivamente, en contextos

Evaluadas mediante **resultados de aprendizaje** y se materializan en la **capacidad demostrada** para **utilizar** conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas **en el trabajo o estudio** y en el **desarrollo profesional y personal**.

Le pertenecen al individuo quién las continúa **desarrollando** por medio de su **ejercicio profesional y** su aprendizaje **a lo largo de la vida**.

Acuerdo 02 de 2020. Modelo de Acreditación en Alta Calidad. Mineducación.



Diseño Propio derivado de Tesis Doctoral. Jhon Jairo Botello Jaimes

Portada-TD_Dr Botello_Curvas-19-II-2020.pdf 1 20/02/20 12:04 p.m.

El análisis crítico y la transformación de la formación médica en Colombia sigue siendo un asunto de primer orden en el sistema educativo universitario. No es gratuito que a esta profesión se le siga considerando de un gran estatus y reconocimiento en los diferentes círculos académicos, profesionales y sociales. Así y todo, los procesos educativos y formativos de los médicos no pueden estar a espaldas de las realidades actuales, de los contextos contemporáneos y de las diferentes necesidades que han determinado las nuevas condiciones de orden legal, político, económico y cultural. En esta investigación se plantea no solo la necesidad de confrontar la formación médica con el contexto, sino también la necesidad de deconstruir y construir nuevas perspectivas reales y concretas que permitan conocer a ciencia cierta quién es el médico que el país necesita.

Con el aval de:

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Acreditación Institucional de Alta Calidad

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ISBN: 978-958-5577-13-8

Reorientación de la educación médica en la Universidad de Manizales adaptada a las necesidades del entorno

Reorientación de la educación médica

en la Universidad de Manizales

adaptada a las necesidades del entorno

Jhon Jairo Botello Jaimes
Luis Miguel Delgado Arias
Keyler Saralith Díaz Rodríguez
Fabio Mauricio Sánchez Cano
Jairo Cruz
Elsa Victoria Estrada Mejía
Sandra Constanza Cañón Buitrago

DISTRIBUNA Editorial
Colombia
www.libreriamedica.com

Reorientación de la educación médica

en la Universidad de Manizales

adaptada a las necesidades del entorno

Jhon Jairo Botello Jaimes
Luis Miguel Delgado Arias
Keyler Saralith Díaz Rodríguez
Fabio Mauricio Sánchez Cano
Jairo Cruz
Elsa Victoria Estrada Mejía
Sandra Constanza Cañón Buitrago

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

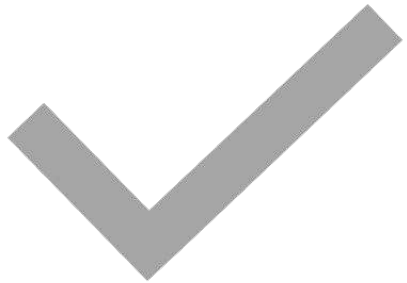
DISTRIBUNA
Editorial
www.libreriamedica.com

Bogotá · Ciudad de México · Caracas · Lima · Madrid · Panamá · Pittsburgh

Consejo General de Educación Médica - CGEM

Consejo General de Educación Médica - CGEM

Componente Genérico



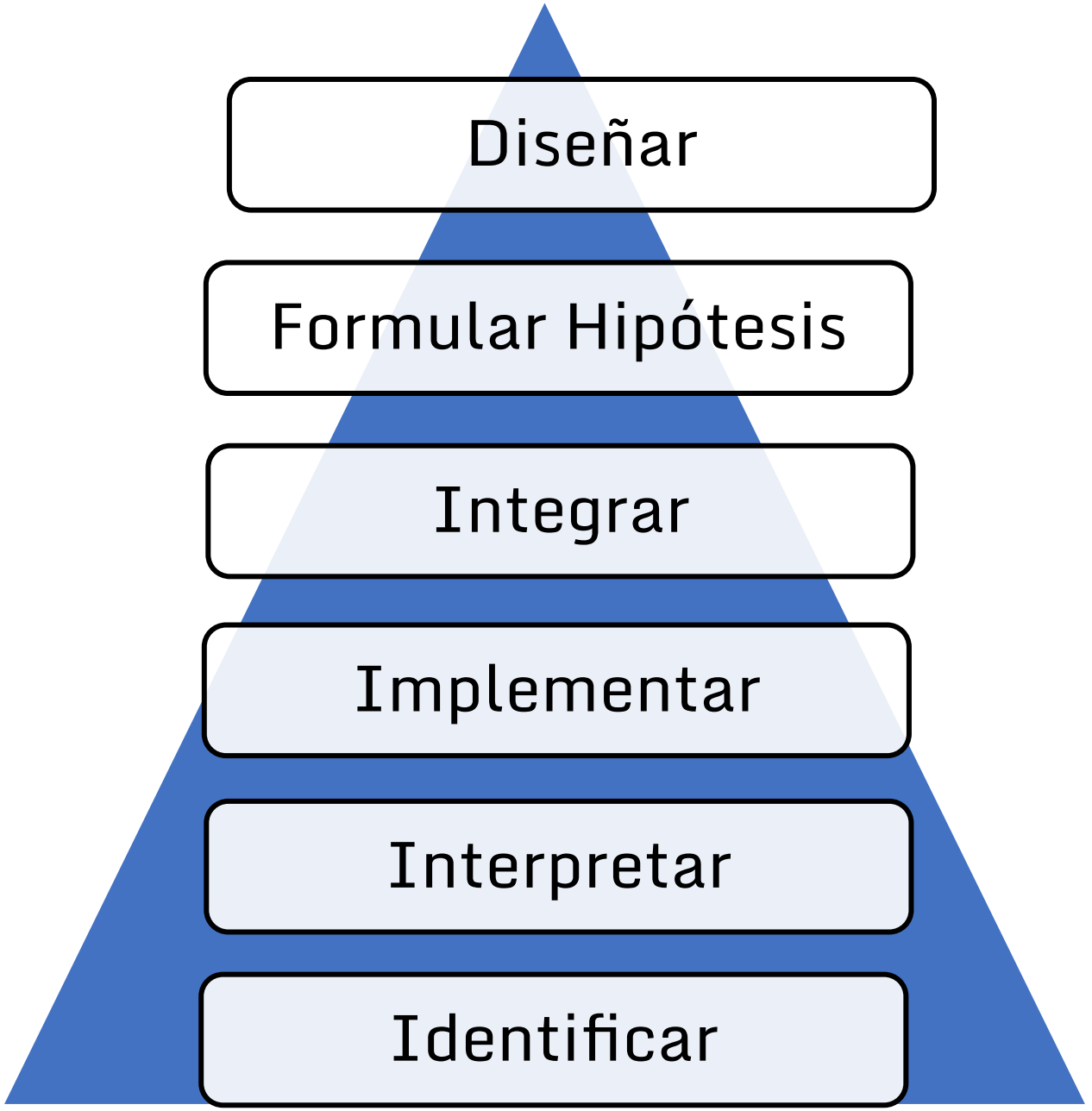
Componente específico

Componente Genérico

- Comunicación
- Colaboración y Trabajo en Equipo
- Abogacía de la Salud
- Educativo (Rol de Educador)
- Profesionalismo
- Investigación

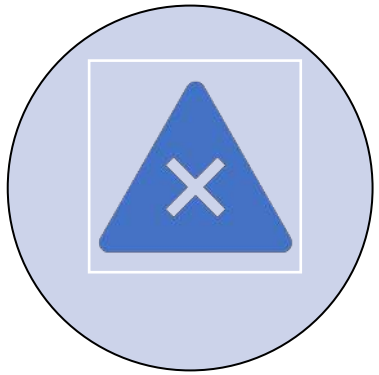
Componente Específico

- Promoción de la salud
- Prevención de la enfermedad
- Diagnóstico de la salud a nivel individual y colectivo
- Tratamiento medico
- Rehabilitación
- Cuidado paliativo
- Gestión, calidad y seguridad del paciente

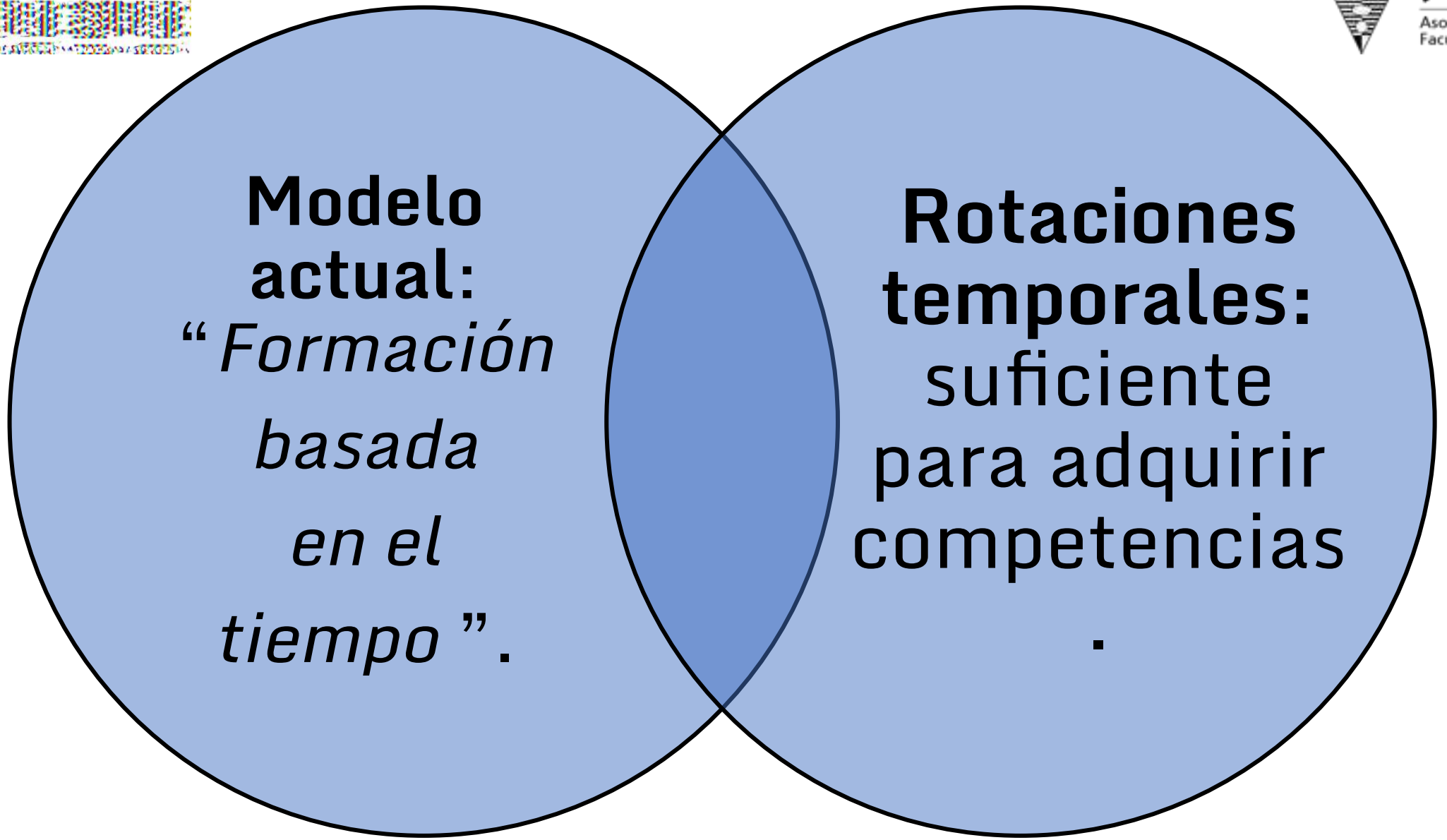

Diseñar
Formular Hipótesis
Integrar
Implementar
Interpretar
Identificar

UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI

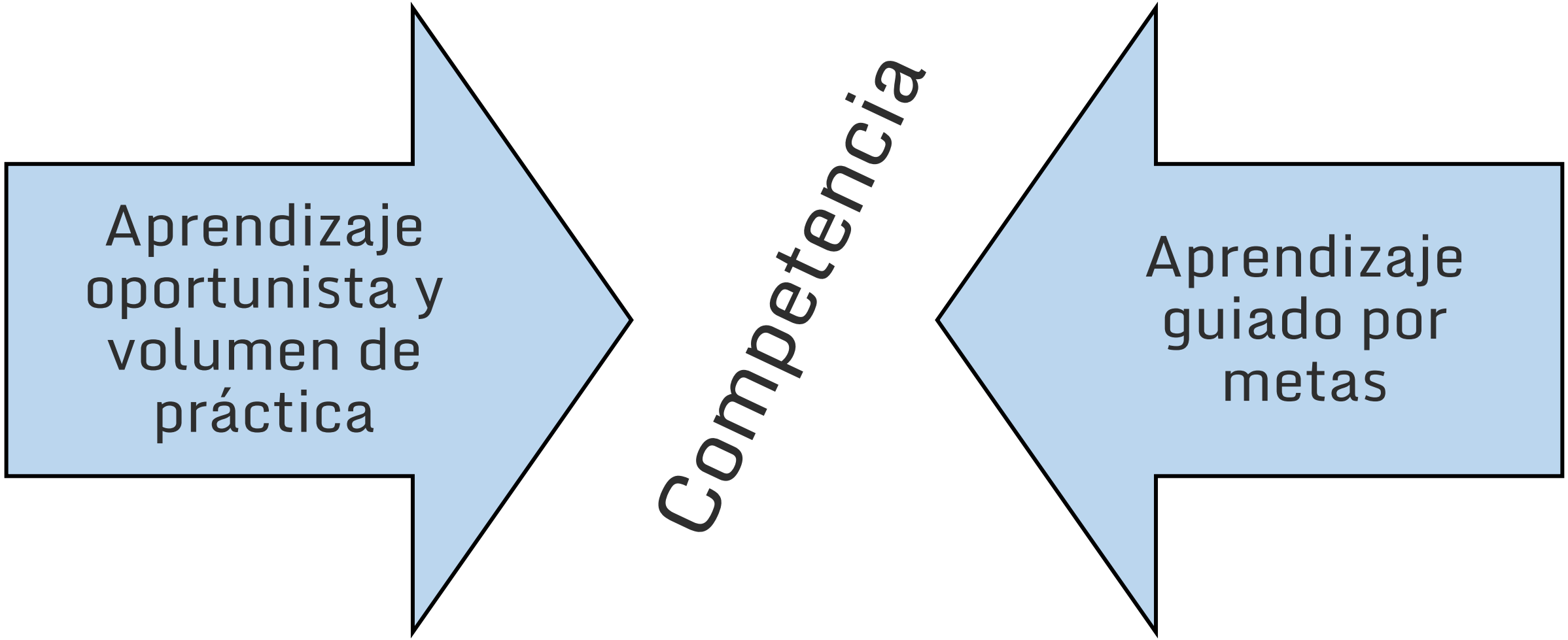
ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina



¿Por qué no se están alcanzando las competencias?



Á. Castellanos-Ortega, et al. Competency assessment of residents of Intensive Care Medicine through a simulation-based objective structured clinical evaluation (OSCE). A multicenter observational study, Medicina Intensiva, Volume 46, Issue 9, 2022, Pages 491-500, ISSN 0210-5691, https://doi.org/10.1016/j.medin.2022.01.011.



Á. Castellanos-Ortega, et al. Competency assessment of residents of Intensive Care Medicine through a simulation-based objective structured clinical evaluation (OSCE). A multicenter observational study, Medicina Intensiva, Volume 46, Issue 9, 2022, Pages 491-500, ISSN 0210-5691, https://doi.org/10.1016/j.medin.2022.01.011.

PROCESOS ACADEMICOS
Enseñanza - Aprendizaje
MAGISTRALIDAD
Expositiva/dialógica
APRENDIZAJE EN LA CABECERA DEL PACIENTE
Escenarios clínicos
Escenarios no clínicos y comunitarios
EXPERIMENTACIÓN E INNOVACIÓN
Anticipación
Simulación clínica
Simulación virtual
APRENDIZAJE BASADO
Problemas
Retos
Pensamiento
Creado por Jhon Jairo Botello Jaimes

Sistema Social

Desarticulación
Sistema de Salud
y
El Sistema
Educativo

Restricciones
En IPS para
rotaciones
y adquisición de
competencias

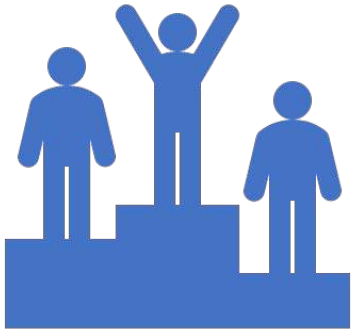
Sistema de Salud

Sistema Educativo

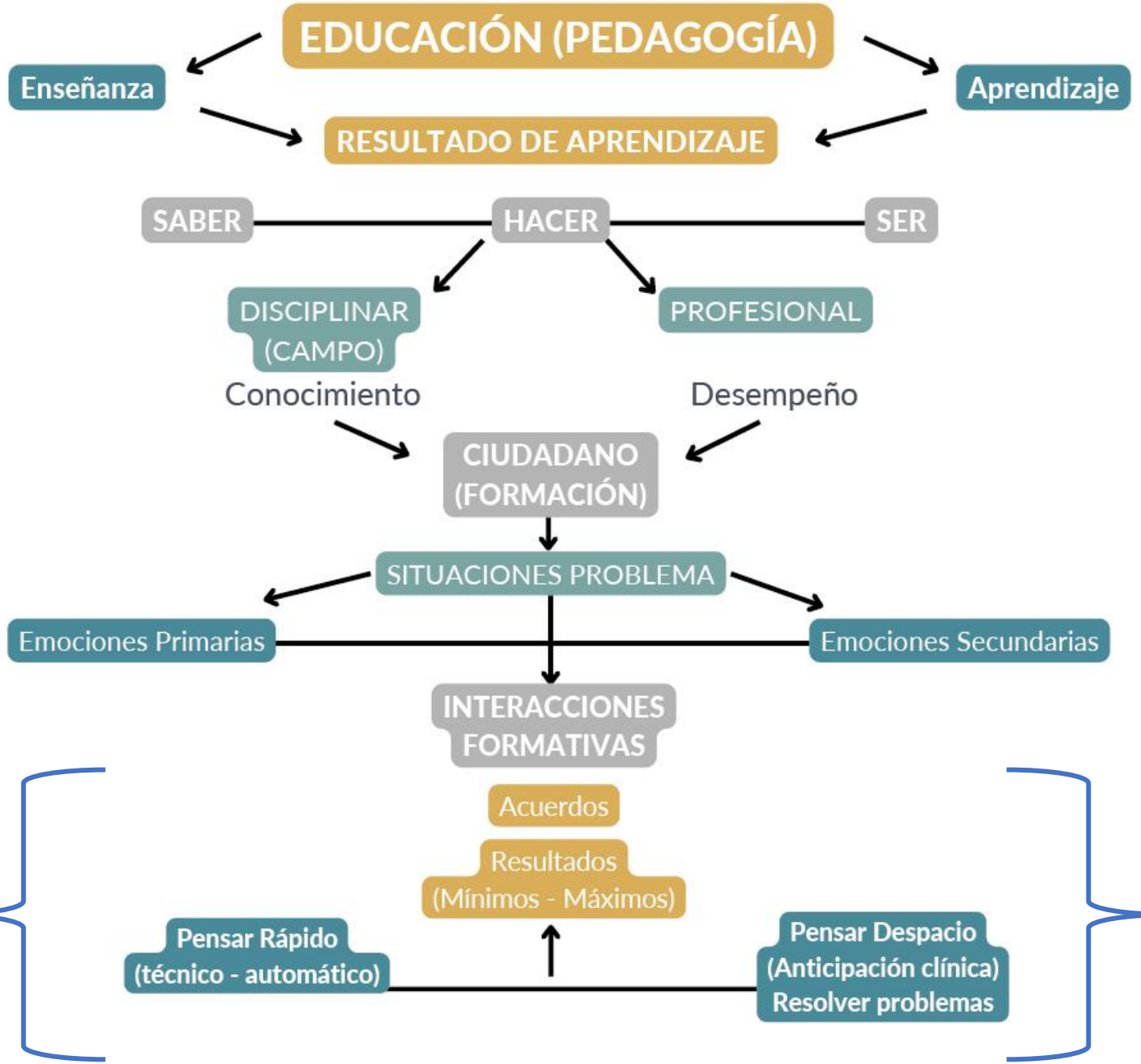
UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

Competencias técnicas y científicas?



Competencias de humanismo, personales y profesionales?



Diseño Propio derivado de Tesis Doctoral. Jhon Jairo Botello Jaimes

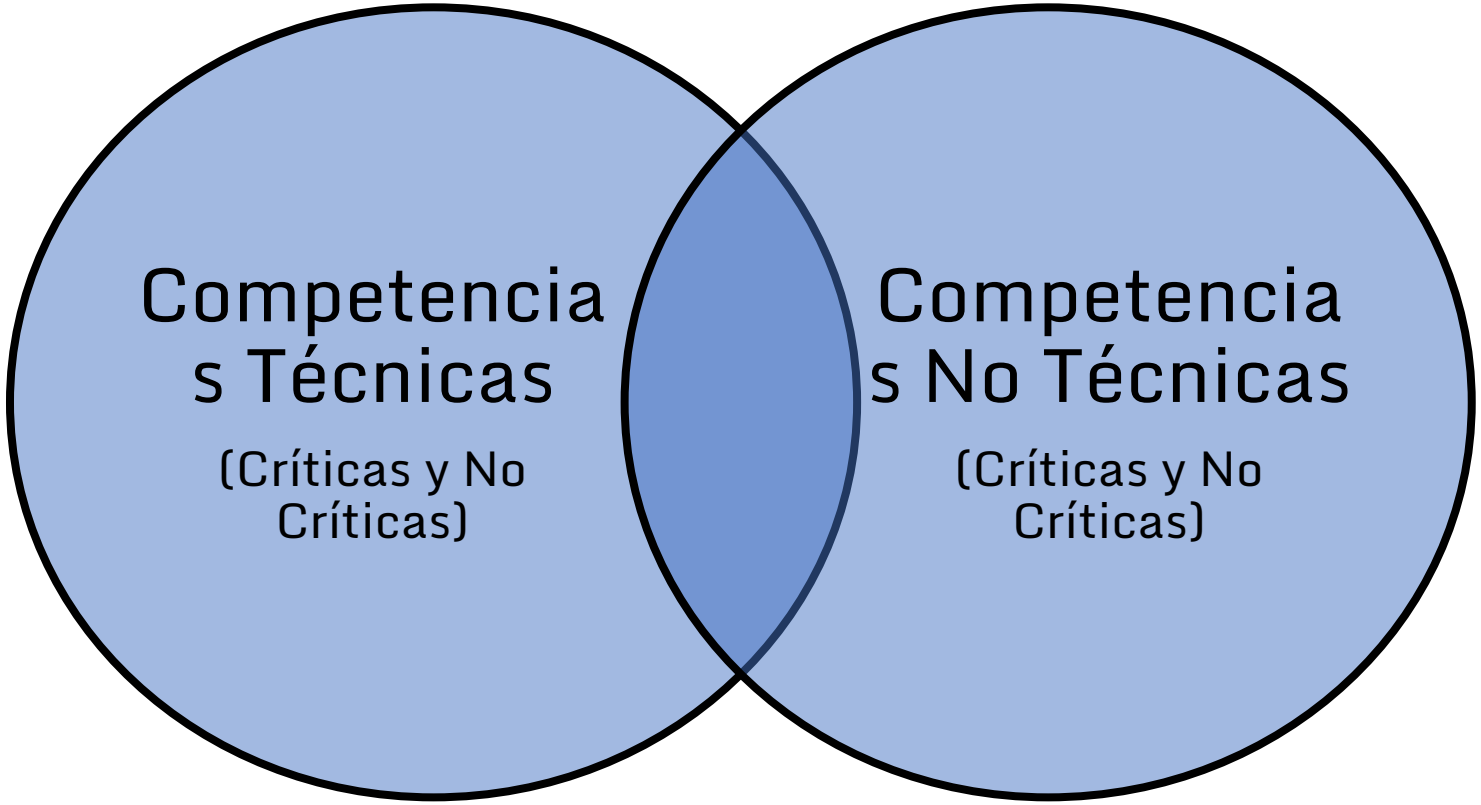
Foro Educación

Competencias del Médico Colombiano

- Definir los elementos críticos esenciales del desempeño (CEPE)
- Definir los elementos críticos NO esenciales del desempeño (CNEPE)

Foro Educación

Visión del entrenamiento



Competencias requeridas para el Médico Colombiano

Nivel	Elementos Críticos Esenciales y No Esenciales de Desempeño	Nivel de Autonomía / Acompañamiento
I	Menos del 60% de Elementos críticos esenciales	Orientación y supervisión en todos los casos
II	Entre 60 al 80% de Elementos críticos esenciales	Orientación y supervisión en la mayoría de situaciones
III	80 a Menos de 100% de Elementos críticos esenciales	El estudiante necesita alguna orientación y supervisión en situaciones complejas
IV	100% de Elementos críticos y Menos de 60% de Elementos críticos No esenciales	Realiza trabajo bajo supervisión indirecta
V	100% de Elementos críticos y >80% de Elementos críticos No esenciales	Independiente para realizar actividad

Á. Castellanos-Ortega, et al. Competency assessment of residents of Intensive Care Medicine through a simulation-based objective structured clinical evaluation (OSCE). A multicenter observational study, Medicina Intensiva, Volume 46, Issue 9, 2022, Pages 491-500, ISSN 0210-5691, https://doi.org/10.1016/j.medin.2022.01.011.

UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

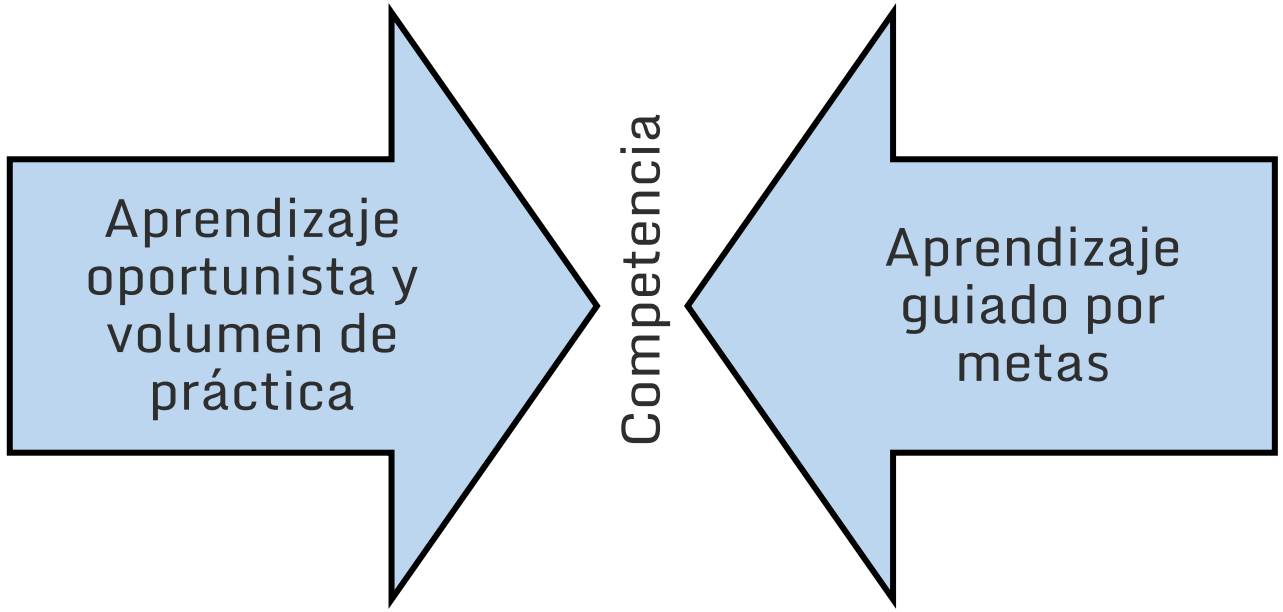
¿Qué es **común** entre los **Internados** de las **7** Programas de Medicina de Antioquia?

UNIREMINC
CORPORACIÓN UNIVERSITARI

ASCOFAME
Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

Conclusiones

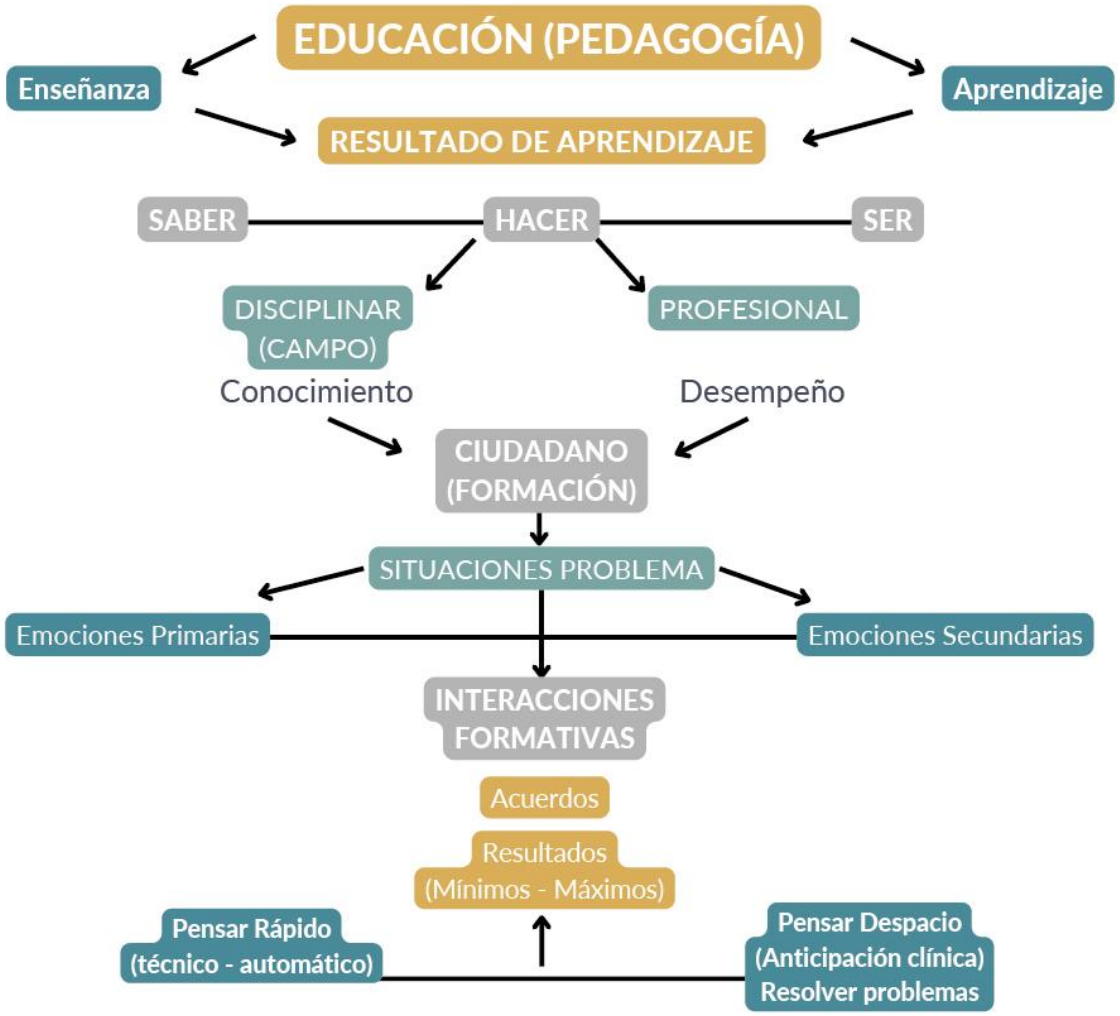
- Definir los elementos críticos esenciales del desempeño (CEPE)
- Definir los elementos críticos NO esenciales del desempeño (CNEPE)



Participación activa
En el CGEM

Autonomía Universitaria

Conclusiones



- ❑ Construcción colectiva
- ❑ Articulación del sistema de salud

con el sistema educativo

Muchas Gracias